

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA:
UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DISEÑO PEDAGÓGICO
CURRICULAR

LEONARDO ALEXANDER BERMÚDEZ TETTE
FERNANDO MANUEL DIAZ HERRERA



UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA
2018

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR

LEONARDO ALEXANDER BERMÚDEZ TETTE
FERNANDO MANUEL DIAZ HERRERA

Trabajo de grado para optar al título de
Magister en Educación

Asesor:
Mg. Samara Cecilia Romero Caballero



UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA
2018

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Nota de aceptación:

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, febrero de 2018

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Agradecimientos

A Dios, quien nos dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A nuestra asesora de tesis Mg. Samara Romero Caballero, por sus aportes y acompañamiento valioso en este proceso investigativo. Su profesionalismo, entrega, dedicación, diligencia son solo algunas de las virtudes que le caracterizan.

A los tutores Mg. Marcial Conde, Mg. Reynaldo Rico y Mg. Omar Sandoval, por su disposición incondicional en aportar soluciones y sugerencias para el desarrollo de la presente investigación.

A nuestro director de Maestría Doctorante Edgardo Sánchez por su apoyo, orientación y estímulo en este proceso investigativo.

A la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes) de la Institución Educativa de Tucurinca por su apoyo y colaboración en la construcción de este proyecto de investigación.

A nuestras familias por su apoyo, comprensión y paciencia durante las largas jornadas de trabajo que le dedicamos a esta investigación.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Dedicatoria

Al buen Dios y a la Santísima Virgen María quienes me dieron la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mi esposa, Luz Elena Rojas Corro, quien, con su amor, me dio las fuerzas para no desfallecer a pesar de las dificultades; su cariño, su estímulo y su apoyo constante para no dejar de lado la maestría. Sus palabras, sus preocupaciones, sus luchas fueron el empuje para terminar con éxito este proceso.

A mis hijas Ana Lucía, y María Daniela quienes fueron mi motor para no desfallecer en el camino de la formación, pero en especial a mi hijo Luis Fernando de Jesús, un “guerrero” que a pesar de las pruebas que la vida le ha presentado a su corta edad, nunca se ha dejado vencer...papito eres mi ejemplo de fortaleza y madurez. Estoy seguro de que el “Dueño de la Vida” nos permitirá celebrar juntos tus triunfos y anhelos.

Fernando Díaz Herrera

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Primeramente. Al padre Dios todopoderoso que, con la guía de su espíritu, me ayudo a perseverar en la fe, me dio las fuerzas para no desmayar en el propósito para culminar este trabajo.

Dedico de manera especial a mi madre Denis Esther Meriño pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional y sentó en mi la base de la responsabilidad y deseos de superación, en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar, pues sus virtudes y su gran corazón me lleva a admirarla cada día más. Gracias Dios por esa brújula eterna. A mis hermanos por su gran amor y confianza, y que fueron un apoyo incondicional.

A mi amada esposa, Carmen Rosa Forero Castañeda, quien estuvo a mi lado todo el tiempo, el cual agradezco todo su sacrificio y esfuerzo por ayudarme a terminar este estudio y por construir juntos el futuro de nuestros hijos, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor siempre.

A mis hijos Leonardo, Esteban y Oriana por ser mi fuente de inspiración, su alegría y compañía me ayudaron y motivaron a alcanzar un futuro mejor.

Leonardo A Bermúdez Tette

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Resumen

La presente investigación propone el desarrollo de un estudio en el cual se utiliza la formación en investigación como estrategia para el fortalecimiento del Diseño Pedagógico Curricular en la Institución Educativa Departamental de Tucurín, Zona Bananera del Magdalena. A través de la investigación acción, con una muestra representada en directivos y docentes, se desarrollaron grupos de discusión, revisión documental y observación directa en tres fases: diagnóstica, construcción y reflexión. Los resultados evidenciaron la importancia que tiene la formación en investigación como elemento dinamizador del proceso educativo; se resalta la aprehensión genérica de las implicaciones de la investigación formativa tanto, para docentes y directivos docentes, al igual que estudiantes quienes serán los que recibirán en la interacción del aula las nociones desde cada episteme investigativa que se desglosa tanto en plano de clases y el proyecto institucional. La delimitación inicialmente en los grados 10 y 11.

Palabras clave: investigación, currículo, gestión académica, escuela.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Abstract

The present investigation proposes the development of a study in which research training is used as a strategy for the strengthening of the Curriculum Pedagogical Design in the Institución Educativa Departmental de Tukurinca, Zona Bananera-Magdalena. Through action research, with a sample represented in managers and teachers, discussion groups, documentary review and direct observation were developed in three phases: diagnosis, construction and reflection. The results showed the importance of training in research as a dynamic element of the educational process; it highlights the generic apprehension of the implications of formative research both for teachers and teaching managers, as well as students who will be those who will receive in the classroom interaction the notions from each research episteme that is broken down both in the class plane and the institutional project. The delimitation initially in grades 10 and 11.

Keywords: *research, curriculum, academic management, school.*

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Tabla de contenido

Lista de Tablas	11
Lista de Figuras	12
Introducción	13
1.1 Formulación Del Problema	28
2. Objetivos	29
2.1 Objetivo General	29
2.2 Objetivos Específicos	29
3. Justificación.....	30
4. Referentes teóricos	35
4.2 Fundamentación teórica	47
5. Metodología	74
5.1 Diseño de Investigación	74
5.2 Paradigma Epistemológico.....	74
5.3 Enfoque	75
5.4 Método de investigación	76
5.5 Población y Muestra.....	78
5.6 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.....	80

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

5.7 Fases de la Investigación.....	82
5.7.1 Fase I Diagnóstica:	82
5.7.2 Fase II- Construcción	83
5.7.3 Fase III- Reflexión	84
6. Resultados	86
6.1 Resultados fase I: Diagnóstico	89
6.2 Resultados Fase II: Construcción	102
6.3 Resultado Fase III: Reflexión.....	107
6.4 Propuesta Curricular.....	109
7. Discusión.....	146
8. Conclusiones	161
9. Recomendaciones.....	165
Referencias	169
Anexos.....	175

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Resultados Prueba Saber 11-2015</i>	23
Tabla 2. <i>Categorías y Sub-categorías</i>	88
Tabla 3. <i>Caracterización del plantel</i>	89
Tabla 4. <i>Convergencias y divergencias</i>	96
Tabla 5. <i>Guía metodológica de investigación en la escuela</i>	104
Tabla 6. <i>Guía de Clase para la Investigación Formativa</i>	106
Tabla 7. <i>Plan de estudio Media académica propuesto a la IE</i>	137
Tabla 8. <i>Mallas curriculares de la Media Académica</i>	141

Lista de Figuras

Figura 1 Informe Índice sintético de calidad IED Tucurinca 2016.....	24
Figura 2 Comparativo saber 2016-2017 IED Tucurinca.....	25
Figura 3 Ciclo de la Investigación Acción (Latorre).....	78
Figura 4 Resultados lista de chequeo docentes de la media.....	103
Figura 5 Resultados mesas de trabajo.	108
Figura 6 Dimensiones de la investigación educativa.	157

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Introducción

Durante la última década tanto maestros como especialistas se han propuesto encontrar desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanzas basadas en investigaciones en el campo de la educación y han determinado que los procesos pedagógicos, constituyen un papel determinante para el éxito o el fracaso del proceso enseñanza-aprendizaje. Por esta razón se deben explorar y analizar aquellos factores que influyen en la falta de apropiación de las prácticas pedagógicas, acompañada de la desarticulación de la gestión académica. Es evidente que, a nivel local, regional, nacional e internacional, los estudiantes presentan dificultades que afectan la adquisición de un aprendizaje significativo, por tanto, éste es un tema de gran importancia que amerita la realización de investigaciones que aporten al mejoramiento de los niveles de desempeño docente, y así mismo, a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, como seres humanos dentro de la sociedad actual, que demanda de competencias para afrontar los desafíos que día a día se presentan en este mundo globalizado.

Debido a lo anterior, surge la necesidad de insertar y articular la investigación como estrategia pedagógica y metodológica para responder a las necesidades expuestas para el mejoramiento del proceso pedagógico educativo, en donde se acompañe el acto docente con el fin de que incrementen y mejoren las prácticas en sus procesos a partir de una línea de objetivos claros y acciones concretas que a su vez conducirán a mejores resultados. Un valor atractivo de la investigación es que constituye un elemento articulador y transversal que aporta la mediación en todas las áreas del saber y requiere especial atención por parte de la escuela y principalmente de los maestros. Y es una de las herramientas más apropiadas que permitirá que los actores sean objetos y protagonistas de acciones que se forjen para modificar las prácticas educativas y de

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

esta manera se fomenta la formación integral del individuo en la sociedad. Al observar esta serie de hechos pedagógicos y contextuales, se puede afirmar que colocan a la escuela en una posición que le exige realizar adaptaciones y estrategias pedagógicas en su estructura interna curricular, de tal manera que esto contribuya a mejorar la labor del docente y que involucre conocimientos enfocados a su quehacer cotidiano frente a los cambios que presenta nuestra sociedad actual; por ello, se hace pertinente la reformulación del rol del maestro, al momento de llevar a cabo las acciones de mejorar y replantear la calidad de los procesos enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a esto Gimeno Sacristán (1998), sostiene que:

Aunque el profesor no es el único agente que diseña el currículo, sí le corresponde un papel importante en traducir la práctica concreta cualquier directriz o selección previa de contenidos. Una significativa línea de investigación ha resaltado el papel activo que los docentes tienen en la aplicación de ideas y propuestas de cualquier tipo, así como en la acomodación de los currículos a las condiciones de la realidad de sus aulas.

Un factor motivador que ha llevado a este estudio en función del Diseño pedagógico curricular es la importancia de profundizar en este tema, ya que precisamente en esta área de la gestión académica se encuentran los procesos pedagógicos tales como (diseño curricular, currículo, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico) que enmarcan el maniobrar docente, es decir, todas las acciones relacionadas con su quehacer pedagógico. No podemos precisar con absoluta certeza, qué factores influyen en el docente y en su práctica que imposibilita su labor para generar y enseñar competencias en sus estudiantes, bien sea por falta de comprensión o conocimiento de éstas, al momento de su aplicación, por su formación, o por la no apropiación de su currículo educativo. Otro aspecto

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

por resaltar es que, en materia de resultados y logros por alcanzar, esta responsabilidad la descarga el docente en el desempeño de los estudiantes lo cual, es una actitud falible porque al establecer la relación entre enseñanza- aprendizaje se entiende que hipotéticamente estos resultados son el reflejo de la realización de las prácticas educativas a cargo del maestro. Por ello, esta investigación propone la utilización de los estándares básicos de competencia, inmersos en el diseño pedagógico, con la finalidad de aterrizar los conceptos y conocimientos trabajados en el aula en relación con el objeto que se debe aprehender por parte de los sujetos en el desarrollo de la labor educativa. En este sentido, para contribuir a que haya un proceso de mejoramiento continuo, se pretende establecer con la investigación, una transversalidad curricular, emprendiendo acciones desde los diferentes procesos de la gestión académica, ejemplo de ello: acuerdos pedagógicos, grados, definición de los tiempos para el aprendizaje, evaluación y la utilización pedagógica de los recursos, entre otras.

En este estudio se implementa una metodología fundamentada en el enfoque cualitativo, el cual describe e interpreta sensiblemente la vida social y cultural de quienes son investigados, persigue entender los fenómenos sociales desde la perspectiva del actor; este enfoque es pertinente para la presente investigación por cuanto toma los elementos de la realidad de manera natural, es decir, tal como se les presentan y hace una construcción de análisis a partir de los hechos, situaciones y personas, lo cual tiene mucho que ver desde los planteamientos de indagación y problematización en la búsqueda de mejoras en los resultados institucionales; un paradigma epistemológico socio crítico, apropiado para la investigación, ya que en este caso está relacionada con la forma como un currículo en investigación sirve de apoyo para alcanzar mejoras en la gestión académica de la Institución Educativa de Tucurín.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Llegados a este punto, para llevar a cabo la investigación, es preciso acudir al mayor número de fuentes, con el propósito de rastrear información acerca de la forma como ha sido tratado el objeto de estudio en diversos ámbitos, realizar consultas adecuadas, comprometerse ampliamente con sus objetivos, para lo cual se tiene como ruta, el desarrollo en tres fases que se abordan en función de los objetivos trazados.

La fase diagnóstica, en la cual se llevarán a cabo las siguientes acciones:

- Focalización en la Institución áreas a trabajar de manera Transversal.
- Sensibilización, proceso de investigación- Actas de consentimiento informado.
- Caracterización de actores, escenarios y dinámicas institucionales, respecto al Plan de Mejoramiento Institucional.
- Revisión Documental de los PMI
- Realización de una sesión de grupos de discusión entre docentes, directivos y estudiantes de las instituciones atendidas

Seguidamente, se tiene la fase de construcción y en ella se llevará a cabo la implementación de talleres de formación para el grupo focal de la Institución; sobre PEI, Currículo en Investigación y Gestión Académica y la construcción conjunta con los actores educativos de estrategias que favorezcan el plan de mejoramiento institucional desde la gestión Académica.

Para finalizar, se cuenta con la fase de reflexión, la cual se hará a través de la revisión de los logros alcanzados en los momentos anteriores, así se determina la importancia que arroja el estudio e incide al evaluar los efectos de distintos tipos de experiencias sobre la identificación de términos metodológicos de la Investigación Acción, en los procedimientos contruidos por los docentes. (Latorre, 2003). Así mismo, mesas de trabajo que estarán centrada en las dos categorías

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

estudiadas a lo largo de la presente investigación: currículo en investigación y gestión académica.

Además, la construcción de una propuesta curricular en asocio con los agentes educativos.

Ahora bien, para el desarrollo de las fases programadas, se utilizan como técnicas y sus respectivos instrumentos: caracterización (ficha de caracterización); grupos de discusión (fichas de revisión); revisión documental (rúbrica de revisión) y mesas de trabajo (cuestionario de preguntas) dirigidas a los docentes y directivos docentes pertenecientes a la Institución Etnoeducativa Departamental Tucurinca – Zona Bananera. Se hace necesario recopilar y analizar datos que permitan responder la pregunta de investigación.

Con el desarrollo de esta investigación se espera que se generen grandes aportes en el ámbito escolar, que den cuenta de labores que permitan abrir espacios de reflexión, en los cuales se propenda por mejorar en función del accionar docente, y a su vez, a la creación e implementación de estrategias innovadoras que motiven al estudiante a ser actor de su proceso de aprendizaje.

1. Planteamiento del problema

Los países que descuidan la modernización y actualización de los procesos de formación de sus habitantes no podrán ir a la par de aquellos que no solamente se adaptan a los cambios y transformaciones ocurridas en la sociedad, la ciencia y la tecnología, sino que se incorporan a la producción de dichos cambios. Hoy cuando se habla de aldea global y sociedad del conocimiento, las instituciones no se pueden quedar rezagadas, deben asumir los cambios y las transformaciones si quieren tener currículos modernos y actualizados, flexibles, pertinentes, multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios, lo cual traerá como consecuencia la formación de ciudadanos con un apropiado desarrollo humano integral, que apunte a la transformación del mundo.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Uno de los problemas que más preocupa a los padres y profesores de cualquier nivel educativo es la forma como se debe llevar el quehacer pedagógico desde la directriz de un currículo definido por la institución, el cual le brinde las herramientas necesarias para el desarrollo de los contenidos y cumpla con las necesidades educativas que demanda este ejercicio dentro del aula.

Dentro de esta modernización y actualización de los procesos de formación, el redimensionamiento del currículo en las Instituciones educativas de Colombia se ha convertido en una necesidad subyacente que conlleva al mejoramiento de la educación y a responder cada vez más a diferentes contextos, necesidades institucionales, sociopolíticas y económicas en un mundo globalizado.

De acuerdo con esta perspectiva, el docente debe ser consciente que hace parte de una sociedad cambiante. Con esto no se trata de afirmar que pertenece a un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana, con esto se expresa que la escuela tiene un reto social, al que no puede ser agente ajeno o disperso con relación a lo que sucede a las afuera de su radio de acción, puede ser que por ello las escuelas se ven en la necesidad u obligación de redimensionar sus currículos y de reorganizar también sus prácticas educativas y no solamente a la luz de unas teorías, sino que también deben ser sintetizadas todas aquellas actividades humanas propias de un contexto que sea flexible y pertinentemente para los perfiles de los educandos.

De acuerdo a lo anterior, existe una necesidad pedagógica de crear propuestas de enseñanza, sustentadas desde el currículo, con profundizaciones y especialidades, que permitan avanzar en la posibilidad de convertir a los estudiantes en intelectuales activos y seres humanos talentosos; pero, al revisar la problemática de desarticulación curricular y un enfoque

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

direccionado al fortalecimiento de una adecuada gestión escolar, Murillo (2007), expresa que se hace necesario intensificar los procesos de investigación al interior de centros escolares en procura de su mejoramiento” (p.4).

Siguiendo este orden de ideas, Mejía (2011) ha identificado una serie de factores de riesgo externos a la escuela como características demográficas (zona de residencia, características del estudiante), características socioeconómicas del entorno familiar y características culturales; también se encuentran factores internos en los cuales se consideran los recursos e infraestructura escolar, las características del ambiente escolar y del aula, así como el papel que juega el rol docente en la gestión académica y las prácticas escolares.

Dando una mirada general a la anterior postura, se podría afirmar que es muy compleja; pues los factores externos mencionados, son variables que no se pueden controlar; cada uno de ellos apunta a retos y generan conflicto, pero que las instituciones educativas deben tener en cuenta al momento de diseñar su PEI para facilitar los procesos de los estudiantes. Se puede mencionar a modo de ejemplo: uno de los factores más evidentes es la violencia que aún sigue presente, y que se refleja en los jóvenes y miembros de la comunidad con un marcado resentimiento social, en estas circunstancias, no se debe desconocer que el docente hace parte de ella, los docentes siendo participantes deben ser conscientes de las habilidades y herramientas con las que cuentan en terreno para promover una educación que no solo sean sensible a estas problemáticas, sino que también desde sus prácticas pedagógicas, los hagan reaccionar frente a las mismas, primando siempre el derecho a la educación como principal iniciativa para garantizar la protección de los niños, niñas y jóvenes de los territorios en donde brindan su atención.

Con relación a esto, la mayor potencia del docente es la pedagogía, y es innegable que obedece a un currículo en cuanto a la flexibilidad y pertinencia social. Es de destacar que esta

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

situación es una excelente oportunidad de mejoramiento al articular el currículo y la investigación como estrategia para hacer frente a todas estas problemáticas contextuales que emergen en el desarrollo de la práctica docente. Con su articulación se podrían promover prácticas pedagógicas que reconozcan la educación como principal herramienta para la sensibilidad ante determinada problemática, y contribuiría para abrir espacios pedagógicos que permitan repensar acerca del rol del docente a favor de implementar herramientas metodológicas que faciliten las prácticas educativas también en favor de trabajar más la parte humana del ser. Del mismo modo, al estudiantado se le debe garantizar todos aquellos elementos internos para así ofrecerles un adecuado clima escolar que coadyuve a mejorar sus ambientes de aprendizaje.

En consecuencia, se hace imperioso la investigación educativa, porque está vinculada a las didácticas específicas, poniendo en evidencia las prácticas y características de la enseñanza tradicional que no provocan un aprendizaje en el alumno y sugiere nuevos modelos y diseños curriculares alternativos, pero a la vez destaca la importancia del docente en la ejecución de éstos teniendo en cuenta algunos aspectos incluyendo su formación como lo sostiene Porlán, (2016):

Por último, la formación del profesorado, tanto la inicial como la permanente, no promueve un conocimiento práctico profesional que integre de manera satisfactoria los conocimientos teóricos y los basados en la experiencia, de manera que los profesores tienen dificultades para realizar un distanciamiento crítico de su actividad y los formadores para asumir que los modelos de enseñanza alternativos e innovadores no se transfieren directamente al profesorado, más aún cuando sus condiciones de trabajo se mantienen inalterables (p. 281).

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Por lo tanto, el docente adolece y no se empodera de su quehacer pedagógico al no sentirse parte activa de él, pues se mira como un cumplidor de una normatividad que lo oprime al mismo tiempo que los directivos asumen posturas de figuras de poder.

De otro lado, es importante resaltar que en Colombia se ha explorado esta problemática en las escuelas. A través de Colciencias quien fomenta una cultura ciudadana y democrática en ciencia y tecnología en la población infantil y juvenil colombiana, a través de la investigación como estrategia pedagógica. Este proceso lo realiza por medio del proyecto Ondas.

Dentro de los aportes de Ondas, según Báez y López (2015), consideran que son importantes porque analizan la promoción de esfuerzos de investigaciones científicas y tecnológicas desarrolladas en el contexto social con el propósito de resolver problemáticas de la comunidad y contribuir al desarrollo económico del país. También hace un énfasis en que dicho campo de saber debe incorporarse a la práctica cotidiana de la sociedad, con el fin de mejorar la calidad de vida del conjunto de ciudadanos y ciudadanas.

Con respecto a lo anterior, la presente investigación busca contribuir a cerrar las brechas existentes en el campo académico con relación al rediseño curricular, a la apropiación del modelo pedagógico por parte de los docentes, del cual algunos, ni siquiera tienen claridad, así mismo, se puede mencionar el desconocimiento del Sistema Institucional de Evaluación de los Educandos (SIEE), y esto conlleva a que se presenten falencias en el proceso académico en la Institución Educativa Departamental de Tucurín, la cual está ubicada en el municipio Zona Bananera del Magdalena, cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria. Sus estudiantes pertenecen al estrato uno debido a que sus padres laboran como cultivadores de banano y pescadores.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

En el año 2016 inicio la prestación del servicio en el nivel de jornada única en la media, lo cual generó la necesidad en los directivos y docentes de elaborar un proyecto de reestructuración del plan de estudio institucional, basándose únicamente en los lineamientos curriculares y estándares de calidad que plantea el MEN, sin tomar en cuenta como marco de referencia las necesidades pedagógicas reales del contexto y de la comunidad, según consta en las actas del consejo académico.

En este mismo orden de ideas, la Gobernación de Magdalena puso en marcha un proyecto llamado CICLÓN a ejemplo del programa Ondas. La principal finalidad de este proyecto es contribuir al fomento de la cultura ciudadana y democrática en Ciencia, Tecnología e Innovación y la apropiación de las TIC, para satisfacer las necesidades de aprendizaje, pues esto se evidencia en los resultados de las pruebas externas a la que son sometidos, promoviendo la investigación en los estudiantes y docentes de las instituciones educativas. Esta intervención se realiza en 320 sedes educativas de 28 municipios no certificados del departamento.

Para corroborar las falencias del quehacer pedagógico y, por ende, las dificultades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, se presentan los resultados alcanzados por los estudiantes del departamento del Magdalena en las pruebas en el año 2015 (ver tabla 1). Según la clasificación realizada por el Instituto Colombiano de Evaluación Superior (ICFES) 2015, los estudiantes magdalenenses solo se ubican por encima del departamento de Chocó, evidenciando con estos resultados que los aprendizajes que están recibiendo los estudiantes de esta región no les permiten alcanzar altos niveles de desempeño en las áreas fundamentales como Matemáticas, Lectura Crítica, Ciencias Naturales, Competencias Ciudadanas e Inglés. Tomando como referentes solo Lectura y Matemática, se tiene que, según las respuestas dadas por los educandos de acuerdo con lo establecido por el ICFES (2015) “se ubicaron en el nivel A en el proceso lector

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

donde solo están en capacidad de comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto” (p.17)

También se encontró que los resultados alcanzados en el área de Matemáticas, como lo expresa el ICFES (2015):

No habían desarrollado totalmente la habilidad para comprender y transformar la información presentada en distintos formatos como tablas, gráficos, conjuntos de datos, diagramas, esquemas, etcétera, así como la capacidad de utilizar estos tipos de representación para extraer de ellos información relevante que permita, entre otras cosas, establecer relaciones matemáticas e identificar tendencias y patrones” (p.37).

Estos resultados se toman como una muestra para reflejar que los estudiantes no adquieren aprendizajes significativos, por cuanto no están siendo motivados ni dotados, por parte de los docentes, de las herramientas necesarias para desarrollar competencias en las diversas disciplinas del saber.

Tabla 1. *Resultados Prueba Saber 11-2015*

DEPARTAMENTO	2015
Santander	49,38
Cundinamarca	49,12
Arauca	46,51

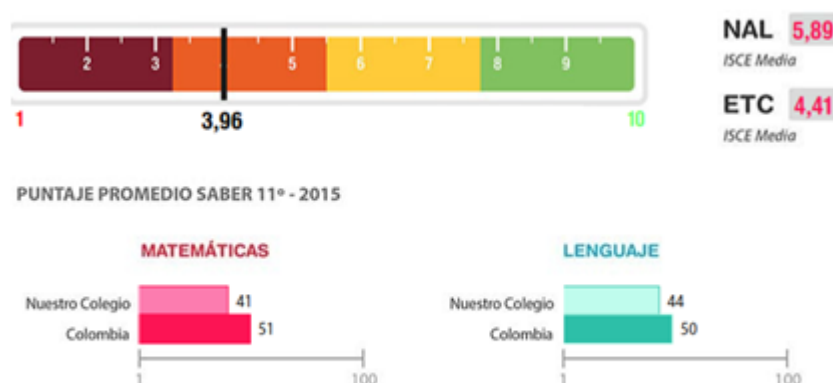
FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Magdalena	14,79
Chocó	9,33

Nota: Elaboración propia de los autores basados en el Informe del Ministerio de Educación Nacional (MEN) 2016.

En concordancia con los resultados anteriores, la Institución Educativa Departamental de Tucurínca alcanzó unos bajos resultados en las áreas de Lenguaje y Matemáticas de acuerdo con el índice departamental y el índice nacional como se observa en la gráfica 1.

Figura 1

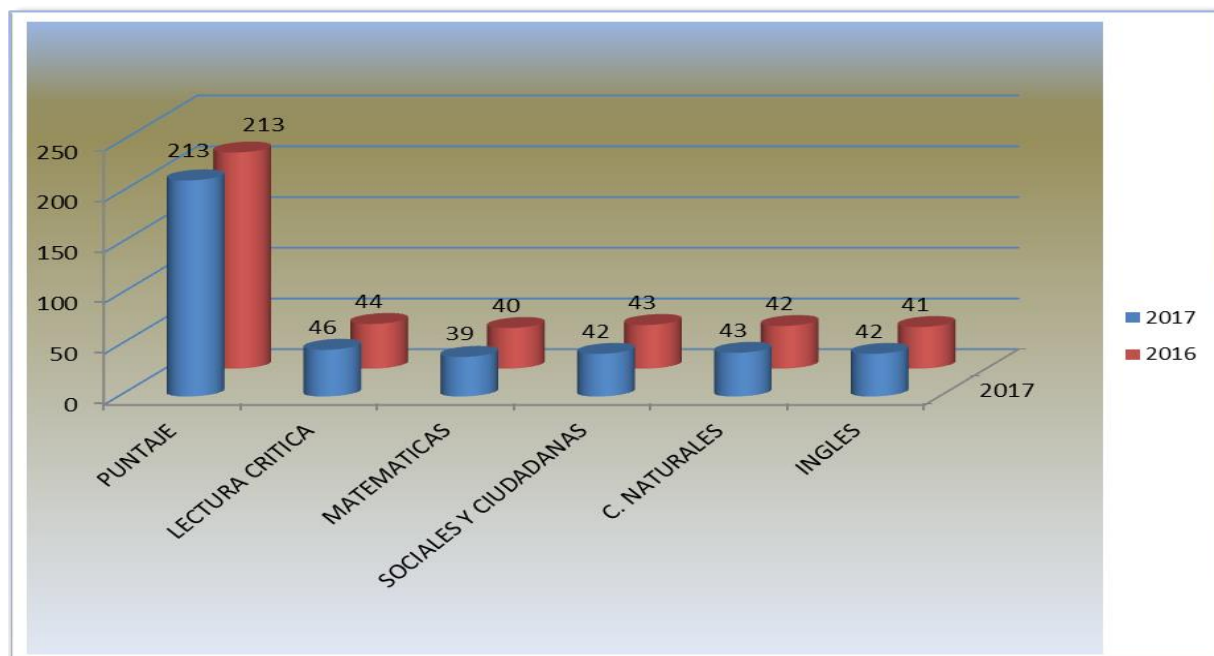


Nota: Informe ISCE 2016

De acuerdo con estos resultados obtenidos de la IED Tucurínca, en los años 2016 y 2017 de las pruebas saber 11 según puntajes promedios, puede observarse y llama la atención la similitud de resultados, lo cual demuestra poco avance en el mejoramiento de los resultados en las pruebas.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Figura 2



Nota: Informe ICFES 2017

Las malas prácticas pedagógicas en divorcio con la Gestión Académica que se contempla en el PEI de la IED Tucurinca, comparados con los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa institucional visto desde la óptica de la media nacional, demuestran el bajo desempeño docente para formar en competencias, entre otros factores importantes para revisar, que verifican las necesidades de mejoramiento que requiere la Institución. Por lo tanto, se hace necesario implementar un currículo con énfasis en formación investigativa el cual permitiría a los docentes dinamizar sus procesos de enseñanza y a los estudiantes mostrar sus potencialidades investigativas, serían ellos los protagonistas de su aprendizaje y experiencias exploratorias, así como también lograrían instruirse desde la pregunta y con base a su formulación aprender a trazar una ruta de indagación que puedan aplicar en la cotidianidad.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Lo anterior, se constituye en un cuestionamiento en el que se debe ahondar para problematizar con argumentos necesarios que soporten a la investigación formativa en la escuela, no como una actividad eventual, sino de manera permanente. Aquí la preocupación se centra en la actividad del docente dentro del aula de clases y el despertar en los educandos iniciativas que le permitan aprendizajes desde los postulados de la investigación formativa.

Se resaltan los postulados de la ley 115 de 1994, en su artículo 5 numeral 7 refiriéndose a los fines de la educación, en donde se consagra que “es menester promover el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones”.

El numeral 9 de la misma ley afirma que:

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Lo precedente sugiere que en la normatividad colombiana existen fundamentos que plantean como exigencia la práctica investigativa de acuerdo con los niveles de formación de los educandos, por lo tanto, se hace fundamental que el docente cuente con el conocimiento y las habilidades en investigación para el desarrollo y mejoramiento de sus prácticas de formación.

De igual forma, a nivel internacional la UNESCO ha tenido en consideración como un tema que genera gran preocupación en los diferentes estados y sectores (ONU, ONG, SF, CA, IFI) de la comunidad mundial con la firme intención de replantear y reformar programas y políticas educativas que construyan o guíen a un desarrollo sostenible. Además, El desarrollo del

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

conocimiento científico es un medio poderoso de detección de errores y de lucha contra las ilusiones. Morín (1999), considera, no obstante, los paradigmas que controlan la ciencia pueden desarrollar ilusiones y ninguna teoría científica está inmunizada para siempre contra el error. Además, el conocimiento científico no puede tratar únicamente los problemas epistemológicos, filosóficos y éticos.

En esta misma perspectiva se tiene a Gimeno, 1989 y Pérez, 1992 (como se citó en Porlán 2016), afirmando que profesores no se conciben así mismos como profesionales que pueden y deben tomar decisiones acerca de las finalidades educativas, la naturaleza de los contenidos escolares, los modelos metodológicos y los sistemas de evaluación. Entonces se hace necesario el docente que cuestione y haga un replanteamiento de su práctica desde su quehacer pedagógico, abriéndose a posibilidades de mejoramiento en su campo de acción, que se apropie de criterios desde su saber disciplinar, adquiera criticidad para la toma de decisiones que cumplan con su labor y sus objetivos.

Es por esto por lo que, Báez y López (2015), sostienen que la escuela sirve como elemento altamente articulador, pero esta afirmación, según plantean, no se lleva a cabo cuando en su deber de transmitir el conocimiento científico se enseña de forma tradicional, donde se involucran temáticas, pero no se profundizan con actividades investigativas de verificación de los fenómenos estudiados.

Tampoco se ha logrado entender que el valor social del conocimiento científico permite la participación crítica y activa en la sociedad dando herramientas al investigador para contribuir o proponer soluciones a los problemas sociales de su entorno. En este sentido, según lo ha planteado Mejía (2012), el concepto de Apropiación Social del Conocimiento sirve “como instrumento básico del desarrollo socioeconómico-cultural del país a través del cual la ciencia y

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

la tecnología contribuyen a generar procesos de aprendizaje social, en la medida en que la comunicación ofrezca un conocimiento que permita actuar”. (p.235)

1.1 Formulación Del Problema

Teniendo en cuenta la problemática presentada se plantea el siguiente interrogante de investigación:

¿Cómo fortalecer el diseño pedagógico curricular de la IED Tucurínca a nivel de la media, fruto de la reflexión compartida frente a la formación investigativa?

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Fortalecer el diseño pedagógico curricular de la IED Tucurínca desde la reflexión colectiva para un currículo en formación investigativa en la educación media.

2.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar el escenario situacional del Diseño Pedagógico Curricular en la IED Tucurínca a nivel de la media.
- Jerarquizar los factores críticos que inciden en el estado actual del Diseño Pedagógico Curricular de la IED Tucurínca.
- Estructurar una propuesta de manera colectiva para la formación investigativa desde el diseño pedagógico curricular, en la educación media de la IED Tucurínca de modo que se generen transformaciones en la gestión académica.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

3. Justificación.

El estudio del currículo ha llamado la atención no sólo de pedagogos, sino de toda la sociedad en general, debido a la búsqueda de respuestas o líneas de acción que permitan mejorar la educación en el mundo y en nuestro país; el currículo se ha convertido a lo largo de la historia de la educación, en el eje principal que orienta y direcciona los procesos para lograr las metas, políticas y perfiles educativos.

Con la realización de esta propuesta se espera que los docentes tomen conciencia de la importancia de su intervención en la enseñanza, con experiencia en los procesos curriculares, disponiendo de su plena capacidad de decisión y pasando a ser creadores de nuevas prácticas y pensamiento curricular. Los estudiantes se benefician del currículum no tanto porque modifican su instrucción cotidiana, sino por que mejora la práctica docente y en el contexto general de la Institución se fortalece la participación e incidencia en la comunidad externa de manera solidaria y social para garantizar una formación con calidad y pertinencia.

A nivel mundial y en Latinoamérica en particular, se está hablando de la importancia de la investigación en la escuela. Si se revisan las experiencias de otros países se encuentra que el desarrollo y la investigación, van de la mano y los países industrializados son mayormente investigativos en sus escuelas y colegios que los países denominados sub-desarrollados (Fernández, 2010).

Se ha considerado y en eso hay un acuerdo común, que para que la investigación pueda prosperar en la escuela se requiere un cambio de paradigma. “La planificación, la evaluación, los recursos y su disposición, la organización, la disciplina, el papel del docente y más

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

profundamente, el ethos de la institución escolar tiene que transformarse de manera radical (p.6).

Aunque el cambio presenta dificultades, también hay factores que lo favorecen, en los países postindustriales se plantea el grave riesgo de que las escuelas públicas de otras sociedades queden atrapadas en la limitada rutina tradicional.

Investigaciones realizadas en Venezuela en la Universidad del Zulia (2009), por el equipo docente que trabaja en los programas de investigación, documentaron un ciclo de investigaciones en las que la escuela requiere de un nuevo modelado de enseñanza, donde la investigación es preponderante, no solo para que los niños y jóvenes se inquieten por adelantar indagatorias relevantes de acuerdo con su entorno, sino que también los docentes se esfuercen por adelantar procesos permanentes de investigación en la escuela y en el aula.

En Colombia, según Betancourt (2011), dos presupuestos contienen la razón de ser que justifica la inclusión y el desarrollo de políticas públicas para la formación en investigación de niños, niñas y jóvenes:

(...) el primero es asumir que la investigación científica es la producción, apropiación y aplicación de conocimientos a través de ciertas reglas de uso y validación. El segundo presupuesto indica que las políticas públicas en temas de ciencia, tecnología y sociedad deben privilegiar el ámbito de formación de niños, niñas y jóvenes. Para ello debe promoverse una revisión social de la formación y de las prácticas pedagógicas pues el país muestra un atraso significativo en ciencia, especialmente en la formación de comunidades académicas que garanticen el relevo generacional ampliado, presente y futuro, y la realización de una investigación con sentido social (p.6).

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Con la investigación en la escuela, se pretende mostrar que, si bien el objetivo de dar formación a niños, niñas y jóvenes en ciencia está asociado con los grandes temas del desarrollo social, su esmero deriva en una acción en el campo de la didáctica de muy poco impacto educativo e investigativo. En este orden, es bien cierto que el rol docente debe trascender su práctica de aula y llevarla al campo social y humanista con fundamento científico en pedagogía. Una de las bondades más importante de esta propuesta de investigación es que a través de ella se pueden flexibilizar los procesos pedagógicos que se llevan en diseño pedagógico curricular, donde se sitúa al docente como el responsable de su práctica pedagógica.

Además, para Betancur (2011), “aun cuando los niños, niñas y jóvenes tienen una alta capacidad problematizadora para ser científicos o científicas, la mayor responsabilidad recae en unas instituciones educativas escolares (Directivos y docentes) que no están diseñadas para potenciar su aprovechamiento” (p.7) y que no están muy dispuestas a transformar sus prácticas académicas y administrativas.

La estrategia pedagógica del Programa Ondas, en lo que explica Manjarrez (2007) es la investigación, que según la política de formación de recurso humano y de apropiación social del conocimiento científico y tecnológico de Colciencias, se constituye en el eje fundamental para fomentar una cultura ciudadana de la CT+I en los niños, las niñas y los jóvenes colombianos, pues reconoce en ellos su capacidad para explorar, observar, preguntar sobre sus entornos y entra en un diálogo directo con sus necesidades, resaltando que en este proceso el docente debe tener una preparación en la investigación científica para poder contagiar de este tipo de interés a los educandos.

Otro componente que también soporta la investigación como estrategia pedagógica, para la formación docente, según se contempló en el programa Ondas de Colciencias, se valida en

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

tanto que se constituye en fuente de motivación intrínseca vital, para que tanto estudiantes como profesores, superen la opinión, la casuística y la sola analogía, tan propia de la educación nuestra, que en términos popperianos más que vacío y carencia son estado de ‘llenura e indigestión intelectual’, hacia el desarrollo del pensamiento científico, que permita ya no sólo explicar la realidad, sino también comprenderla y transformarla, a partir del conocimiento (Gutiérrez, 2006).

En el departamento del Magdalena desde la administración pública, preocupados por la deficiente formación de una cultura ciudadana y democrática en Ciencia, Tecnología e Innovación -CT+I- en niños, niñas y jóvenes de las sedes educativas oficiales de los municipios no certificados del ente territorial, creó el proyecto denominado CICLÓN constituyéndose en una herramienta de la Gobernación para mejorar la calidad de la educación, aparte ser un estímulo y logro formativo para los docentes y estudiantes, el impacto relevante y directo fue en los 3400 docentes que fueron capacitados y orientados a trabajar procesos de investigación en el aula, con incidencia directa al cambio de sus prácticas cotidianas, donde fundamentó y apoyó a 420 grupos de investigación en 320 instituciones de 28 municipios del departamento del Magdalena.

Entonces es importante la formación en investigación que fomente el desarrollo de las capacidades, habilidades y competencias científica a los (as) maestros(as) e investigadores asume lo definido en los Lineamientos de formación de maestros(as) del Programa Ondas, el MEN en su Programa Nacional de Innovación Educativa con Uso de TIC y en el documento Competencias TIC para el desarrollo profesional del Docente y de Ministerio de las TIC en el Plan Nacional de TIC 2008-2019 que propende por la creación de cultura nacional de uso y apropiación de éstas para impulsar la competitividad y de concienciación sobre la realidad del país frente a las TIC.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Los apartes antes expuestos, orientan el análisis a desarrollar cuando son revisadas las prácticas docentes en la media de la IED Tucurinca, donde se nota como un denominador común en todos los maestros, la constante preocupación por identificar cuáles son las razones por las cuales no se presentan adelantos significativos en los aprendizajes, ya que revelan en sus estudiantes un bajo nivel en sus competencias, lo cual es motivo de preocupación por saber qué acontece en la escuela.

Es por ello por lo que se manifiesta concordancia con lo expresado por Mejía (2011):

El maestro y la maestra, como mediadores, son responsables de introducir al niño y al joven en el mundo de lo científico, buscando que éste dé el paso en su vida cotidiana, hacia la comprensión del mundo y lenguaje científicos. Por ello, no basta con que el maestro o maestra sepa de ciencia, es necesario que éste sepa cómo mediar para construir aprendizajes reales en la vida de sus estudiantes, es decir se debe “conectar al estudiante con la vida, traer el conocimiento a una escala de la realidad y que logre interactuar con el entorno que le rodea, en una palabra, se requiere depositar la educación en el contexto” (p.17).

Este trabajo de investigación desarrollado en la institución Etnoeducativa de Tucurinca, surge de la necesidad de mejorar las prácticas educativas docentes con la incorporación de la investigación formativa se brindará la formación al docente para que dinamice sus procesos de enseñanza permitiendo a los estudiantes optimizar los procesos cognitivos. Porque un currículo pertinente hace posible la comprensión de un mundo globalizado; la adquisición de competencias, habilidades y destrezas para desenvolverse en el ámbito educativo, social, cultural y laboral; la necesidad e importancia de indagar y dar soluciones a los problemas que afectan el poder mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

4. Referentes teóricos

4.1 Estado del arte

Al observar la importancia que tienen las nociones de currículo e investigación y el papel fundamental de la educación en el ser, es apremiante aprender y conocer más de este tema para así obtener la mejor comprensión, es decir, para lograr analizar todas esas necesidades ignoradas que existen en una Institución Educativa.

El presente marco teórico, se encuentra dividido en dos grandes apartes como son los antecedentes investigativos que tienen que ver con el objeto de estudio de la presente investigación, por una parte, así como también lo concerniente a los aportes teóricos de diversos autores con relación a las categorías abordadas que soportan este proyecto.

Para realizar un registro sistémico de los referentes que conforman el estado del arte, el abordaje de los trabajos desarrollados comprende una vasta selección de miradas, relacionadas con las categorías que comprende la investigación: Currículo en Investigación y Gestión académica:

Iniciando en el contexto europeo, se encontró el estudio de Cañal (2005), denominado “Un currículo basado en investigación” se evidencian aspectos tales como el trabajo colaborativo, los conceptos relacionados con el Currículo y la Investigación Escolar en España, tomando a su vez como conexos trabajos de autores clásicos y nuevas tendencias. Con este referente se ha trabajado a lo largo de quince años de investigación, obteniendo aportes significativos en lo concerniente a la construcción curricular vista desde la posibilidad de hacerla mucho más eficiente si es desarrollada bajo el examen de la investigación formativa.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Desde la mirada del autor se desarrollan respuestas a inquietudes, relacionadas con la articulación del currículo y la investigación escolar; producto de indagaciones particulares que se venía trabajando dentro del grupo de investigación en la escuela, dentro de las cuales está en articular un currículo en investigación; porque entiende que la concepción curricular puede albergar más coherentemente a la investigación como un pilar para soportar el campo de la formación. Otro elemento que se analiza es poder entender, cómo se constituye el concepto de investigación en una base lo suficientemente sólida y rica como para fundamentar un enfoque curricular. Igualmente, desde la práctica docente, se analiza la compatibilidad que debe existir de manera armónica entre los principios de la didáctica y su articulación con el rigor de la investigación formativa, ya que lo inquietante es descubrir cómo podrían afectarse los distintos elementos del modelo pedagógico y la inclusión de la investigación como principio didáctico integrador.

Teniendo en cuenta lo anterior, puede ratificarse la importancia que tiene la investigación en el ámbito de la formación y su inclusión en la misma para que posibilite dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje orientado desde los parámetros de un diseño curricular, pues, en acuerdo con lo planteado por Carvajal (2012), uno de los objetivos de la investigación es tributar a la construcción de modelos teóricos que ayuden a comprender los diferentes aspectos del proceso educativo. (p.7)

En el trabajo de González y Martínez 2008, experiencia desarrollada en el ámbito continental en la Universidad de Guadalajara, denominada: La Investigación como Estrategia de Aprendizaje. Utilizando la metodología del análisis documental, las investigadoras lograron realizar una reflexión de las bondades de la investigación como estrategia. En su desarrollo se llegó a establecer la pertinencia que tiene la estrategia para el docente, ya que le ayuda a

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

determinar competencias a desarrollar en los alumnos tales como la disciplina, la memorización y la práctica.

De este trabajo se rescata la integralidad que debe existir en la escuela donde los procesos de formación como se planifican en la propuesta curricular deben estar adecuadamente organizados, pero además complementarse con elementos de la pedagogía, de la didáctica y de la lúdica a través de estrategias que posibiliten no solo el mejor desempeño de los estudiantes, sino que también les permiten a los maestros alcanzar mejores resultados (Rojas y Restrepo, 2004). Es precisamente en este último aparte, en donde converge la presente investigación; por cuanto se pretende utilizar la investigación como estrategia dinamizadora del accionar docente, quien se enfrenta a la realidad del mundo de la educación y necesita analizar los resultados de su labor y ajustarlos a las necesidades contextuales y de esta manera, generar un impacto en los educandos.

Por otro lado, atendiendo a las aportaciones de Latinoamérica y la evolución del currículo en Colombia, se precisa el trabajo realizado por Mora (2012), quien considera que la educación en general y el currículo en particular se han movido al vaivén de los desarrollos externos, importados en muchos casos, cuando la teoría como la práctica está basada en los contextos que los originan.

Para la realización del análisis se entiende que la escuela no es un ente aislado de todo el acontecer histórico que a diario se desarrolla no solo en la región, en el país, sino fuera de estos contextos, lo cual es necesario pensar en abordar desde el campo de la investigación formativa los elementos que necesariamente se tendrán en cuenta para planificar un currículo. Los usos de tecnología en el campo de la educación, los referentes exitosos, las políticas externas, los cambios en las formas de abordar el conocimiento, son elementos que han de explorarse y utilizarse para el fortalecimiento de los procesos escolares. En razón de esto, es importante articular como

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

fuentes de apoyo y fortalecimiento, el componente tecnológico; es por ello que se tiene proyectado crear una red de conocimientos de todas las disciplinas para el uso de maestros y estudiantes intranet (Red informática interna de una empresa u organismo, basada en los estándares de Internet, en la que las computadoras están conectadas a uno o varios servidores web) con el fin de fomentar una comunidad de aprendizaje, lo cual contribuirá para el logro de esta propuesta. (Peña, 2016).

Otra experiencia que se encuentran es el libro escrito por Pinar (2014), donde es factible afirmar que sus trabajos no pierden vigencia, ya que revisando los conceptos sobre el currículo, afirma que es un documento escrito, el cual le sirve al maestro como punto de partida de su enseñanza, además, una de las ideas defendidas por él es que “los docentes no son burócratas gentilmente sumisos al Estado, son intelectuales y artistas, o debieran serlo cuando abordan tareas relativas al currículo, dispuestos a emprender ‘un viaje solitario en compañía de otros’ ” (p. 8). Por otra parte, aborda una serie de afirmaciones sobre su utilización, una exposición sobre las metas de enseñanza a conseguir en la escuela, una ordenación estructurada del material de aprendizaje y por último un estudio de la organización escolar.

Este constructo nutre conceptualmente el presente estudio y contribuye con elementos esenciales que coadyuvan a enrutar el procedimiento a seguir en el diseño y desarrollo de un currículo.

Adicionalmente, es importante referenciar en este apartado, aun cuando se desarrolla más ampliamente en los referentes teóricos, los conceptos acerca del currículo como proceso dados a conocer por Ramón y Elizabeth (2016). El manejo curricular desde la perspectiva de (Bachelor'sthesis), Stenhouse (1984), quien asevera que el currículo es una tentativa de comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de tal forma que

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica del docente. Como mínimo, para Stenhouse, un currículo habría de proporcionar, una base para planificar un curso, estudiarlo empíricamente y considerar los motivos de su justificación. Según el autor el currículo ofrecer al profesor unos fundamentos válidos para, evaluar y justificar el proyecto educativo, por lo cual se abre un capítulo a las teorías relacionadas, las cuales son desarrolladas en los postulados teóricos de esta investigación.

Es importante analizar desde estos postulados la forma de ejecución de las prácticas docentes lo cual es en síntesis, la preocupación de este estudio si se tiene en cuenta que como estrategia se pretende buscar en la práctica investigativa con todos sus elementos de rigor, hacer que docentes y estudiantes preocupados por problemas, realicen actividades fuera del aula de clase, lo cual ayude a unos aprendizajes desde la experiencia, se apropien de competencias y de esta manera logren mejores resultados, que se evidencien en el progreso académico.

Dentro de los adelantos investigativos recientes se encuentran los trabajos desarrollados por Díaz Barriga, (2016). La Reforma Integral de la Educación Básica: perspectivas de docentes y directivos de primaria. Quien revela los modelos curriculares, los cuales establecen la importancia del currículo en el progreso de los procesos que se ven afectados, en este caso en los sistemas educativos. Al tenor de este concepto se puede entrelazar la siguiente definición:

Por modelo curricular se entiende una construcción teórica o una forma de representación de algún objeto o proceso (en este caso en el ámbito del currículo) que describe su funcionamiento y permite explicarlo e intervenir en él. Incluye la selección de los elementos o componentes que se consideran más importantes, así como de sus relaciones y formas de operación (p.40).

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Por lo anterior se deduce que el modelo curricular llevado al sistema educativo otorga los componentes necesarios para el desarrollo de los procesos educacionales y las derivaciones en torno a los aprendizajes que gracias a esta estructura se logren alcanzar. Es así como se pretende a través de este estudio, propender por replantear el diseño curricular de la institución investigada con el ánimo de contribuir al mejoramiento de las prácticas educativas haciendo que éstas se apoyen en un conjunto de conocimientos bien fundamentados (Carvajal, 2012: 7).

Revisando estos trabajos desarrollados entre 2003 y 2005, de acuerdo con lo planteado por Díaz Barriga, F. (2016) en su artículo: “Comprender la teoría del currículum como una conversación complicada: surgimiento, crisis, reconceptualización e internacionalización”, al reseñar el libro de Pinar (2014), da cuenta de la poca relevancia con que se ha visto este tema en torno a la conceptualización y construcción teórica del currículo. Díaz (2016), manifiesta en su artículo, la preocupación que comparte con el considerado el teórico del currículum más importante no solo en el medio anglosajón sino en el plano internacional, acerca de la manera simplista y reductiva con que muchas veces se aborda el currículo ya sea como objeto de estudio o de intervención.

Así mismo, la autora manifiesta que, a pesar de los diversos debates al respecto, se sigue difundiendo en muchos casos una visión reduccionista, donde el tema del currículo se comprime a una cuestión de confección de objetivos y programas, de poner en práctica lo diseñado, de evaluación de su cumplimiento, asuntos que no agotan ni resuelven el tema del currículo y su trascendencia. Del mismo modo, la autora en su documento exalta la obra de Pinar al considerarla que constituye un reconocimiento a la relevancia de la construcción conceptual desde el pensamiento teórico de autores clave, cuyo trabajo ha permitido configurar la veta disciplinar, académica, encaminada a comprender y repensar el currículo desde su complejidad y diversidad,

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

desde sus actores y su práctica, así como en función de su sentido y devenir histórico. (p. 642).

Un apunte muy importante, puntual y que tributa para la presente investigación, lo hace al hablar del humanismo dentro del currículo, el cual debe fundamentarse en el contexto donde se construye y que para comprenderlo deben tenerse en cuenta las cuestiones de tipo racial, religioso, de género, de identidad, de clase social y orientación sexual, de ahí la importancia del punto de vista fenomenológico.

Para autores como Díaz Barriga, Á. (2016), consideran que, al querer llevar a cabo las innovaciones curriculares, se debe tener en cuenta el contexto educativo y los actores de este proceso. En consecuencia, Díaz-Barriga expone los problemas que enfrentan los profesores al momento de llevar a su práctica pedagógica las innovaciones curriculares y señala las condiciones necesarias para llevar a la realidad y consolidar los nuevos cambios introducidos al currículo. (p.40).

En este sentido, vale destacar la relevancia de los postulados de estos autores por cuanto sirven de referentes y brindan bases teóricas, como también orientaciones con relación a la difícil tarea y disposición de los docentes al enfrentar cambios en su quehacer pedagógico; pero que se debe reflexionar que los cambios que puedan surgir para realizar mejoras al currículo de la Institución partiendo del contexto, van en favor de la labor ejercida por éstos.

Con relación al tema de investigación, se encontró a Cañal (2005), quien en el tema de investigación en la escuela y sus derivados componentes de aplicación, se refiere a los trabajos que tocan de manera directa elementos que permean el objeto de estudio de esta tesis referente a currículo en investigación en la escuela, por lo cual se evidencian en sus trabajos el inventario de autores abordados y que se han denominado como hitos históricos; es decir, los que según el

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

referente, construyeron los cimientos de una teoría para soportar la importancia de la formación en investigación dentro de la escuela como parte integrante del currículo.

Con lo precedente, las apuestas de Cañal (2005), son un referente amplio para indagar los diferentes puntos de vista en el tema de la investigación escolar, su importancia científica ha sido validada dentro del grupo de investigación GAIA, cuyas siglas abrevian al Grupo Andaluz de Investigación en el Aula, donde sobresale la publicación Investigar en la Escuela, Elementos para una Enseñanza Alternativa.

El aporte que hace este estudio a la actual investigación está determinado por la información brindada en cuanto a las estrategias de enseñanza en investigación. Estas estrategias exigen un nivel de desarrollo profesional del docente, ya que requieren un cambio didáctico profundo respecto a las formas tradicionales de enseñar, llevadas a cabo en las aulas. Son estos elementos los que se están problematizando, los cuales se constituyen en procesos usuales en el desarrollo de las clases del profesorado de la IED Tucurinca; por lo cual es frecuente que no se consigan avances generalizados en la adopción de las estrategias investigadoras. Jiménez-Tenorio y Oliva, (2016).

Sobre esta investigación es oportuno señalar que el enfoque está dirigido en dos direcciones, hacia el maestro porque es quien orienta y hace partícipe el interés por el proceso investigador y a los estudiantes ya que estos han de desarrollar el interés por los métodos de aprendizaje desde elementos como son el aprender a ver, observar, analizar y entender lo que hacen, viven y aprenden, y para que se inicien en la cultura de la investigación.

Como referente de experiencia aplicada en el contexto del departamento del Magdalena se evidencia en la actualidad, la apuesta liderada desde la Gobernación del Magdalena a través del

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

programa CICLÓN que promueve la investigación y la innovación en los niños y jóvenes del departamento, la cual llega a las instituciones educativas incentivando de manera directa la investigación formativa.

Ahora bien, el objetivo del programa en el Magdalena se identifica porque éste pretende convertirse en uno de los departamentos más innovadores e investigadores del país. Por eso, es importante que desde las instituciones educativas se promueva el amor por la ciencia y por la generación de nuevo conocimiento desde edades tempranas. La estrategia busca alcanzar esta meta y promover la investigación como herramienta fundamental para el desarrollo social del Magdalena, que desde la política educativa de la Gobernación implementa el programa CICLÓN.

En este orden de ideas, cabe resaltar que con esta iniciativa se apoya el fomento y la fascinación por la investigación en los magdalenenses desde la niñez. Como se ha dicho desde la dirección de la Secretaría de Educación del Magdalena, a través de este programa se destinan recursos para que los grupos de investigación de las instituciones educativas puedan realizar sus proyectos y recibir asesorías por parte de expertos. Es un aporte significativo a los procesos según se ha estudiado en la presente investigación, la cual se apoya en los objetivos de CICLÓN y abona el terreno para desarrollar la propuesta que se pretende realizar con este estudio, el cual se considera, será más pertinente, debido a que tendrá a diferencia del programa CICLÓN, elementos contextualizados en el centro escolar.

A nivel local, se encontró el trabajo realizado en la ciudad de Santa Marta (Magdalena) por Irma Lucía Duque Aristizábal, (2016). Licenciada en Filosofía y letras, quien ha desarrollado el tema “La investigación como Estrategia Pedagógica en el Aula”, el cual se encuentra publicado en la página del premio Compartir al Maestro, investigación que figura como una experiencia significativa desarrollada en la escuela. Es una propuesta para el uso de la investigación en el

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

aula, que se constituye como una innovación pedagógica acertada para estimular la producción del conocimiento.

Contextualizando el desarrollo de los aportes, se encuentran frases que traducen sus actividades tales como “Yo investigo...tu investigas...nosotros investigamos...”, palabras intencionadas al revisar la dinámica que ha generado en Transición y Básica Primaria de la IED Escuela Normal Superior María Auxiliadora, para lograr la construcción de un currículo integrado y acorde al medio.

En el análisis que se hace a los aportes y desarrollos logrados por esta experiencia escolar, se busca la implementación de nuevos enfoques, didácticas y metodologías, para dar repuestas a las exigencias y requerimientos que estas innovaciones implican en el quehacer pedagógico.

En consecuencia, se considera pertinente en cuanto a la investigación que se adelanta, lo relacionado con el proceso de reconstrucción curricular en la escuela hacia la construcción de un currículo integrado y contextualizado, lo cual ha hecho evidente la discusión pedagógica según los términos de Duque (2016), sobre el problema de la articulación: práctica pedagógica e investigación, teoría que se basa específicamente en la función que le corresponde a la investigación en el aula de clase y en la distinción entre dos procesos pedagógicos con identidad propia como son la investigación y la enseñanza, evidenciando como se corresponde con el objeto de estudio y el problema que se desarrolla en el presente trabajo.

Ahora bien, insertados en el campo de la Gestión Académica, se evidencia el trabajo realizado por Jiménez, Puerta, Giraldo y Vallejo (2016), denominado “La gestión Educativa y el Mejoramiento Educativo” desarrollado en instituciones para el trabajo y el desarrollo humano, de

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

donde se desprende la reflexión que permite postular la gestión y el mejoramiento como trayecto que posibilita la calidad en la educación desde una perspectiva de innovaciones educativas.

En un orden más específico, se toma la gestión académica, que, según Jiménez, Puerta, Giraldo y Vallejo (2016), es uno de los elementos fundamentales para desplegar la dirección y el liderazgo en las diferentes organizaciones del sector educativo. El tema del liderazgo es importante reconocerlo como una función dentro de las prácticas educativas que se viene realizando para generar métodos de participación dentro del proceso de formación. No solo liderar la planificación, la ejecución, la verificación y la evaluación en las instituciones educativas; sino también, busca generar cambios dentro de un grupo de trabajo donde se promueva la participación, la autonomía y la toma de decisiones (p. 203), aspectos que se logran evidenciar en cada uno de los objetivos o temas de interés de la investigación donde se prioriza en el fortalecimiento de la gestión académica. En consecuencia, con la realización de este trabajo investigativo se marca el inicio desde la óptica del liderazgo, en donde con esta iniciativa se busca propiciar cambios en aras de mejorar los procesos académicos en la institución investigada

El estudio enfatiza en el análisis de nuestra institución educativa en aras de trabajar el fomento en torno a las capacidades investigativas en los docentes de educación media para establecer una perspectiva metodológica enmarcada desde la investigación cualitativa, como ruta específica para su desarrollo, que se destaque por comprender la importancia de los procesos de mejoramiento articulados a la gestión académica dentro un proyecto educativo institucional, lo cual es apenas consecuente, impacte el currículo de la Institución.

Para tratar el tema de la Gestión Académica se toma el libro Gestión y Evaluación de calidad, donde Correa (2008), (como se citó en Molina, 2015), plantea la gestión desde los lineamientos de las normas estandarizadas de calidad, lo cual no debe apartarse de los que busca

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

la Institución educativa. Es así como desarrolla en sus planteamientos los puntos de encuentro que la escuela debe seguir para alcanzar mejores prácticas de enseñanza. En la obra, caracteriza a la escuela que busca el mejoramiento en la gestión, contrastando los elementos que se utilizan en la organización escolar para a que través de los enfoques, fundamentos y perspectivas se obtenga mejor calidad en la educación.

Es una ayuda, puesto que, a criterio de la autora, calidad, mejoramiento e incluso fortalecimiento que es el fundamento de este trabajo investigativo, van de la mano, es decir, la gestión de la calidad desde el punto de vista de la organización escolar es un apoyo fundamental si se aspira a repuntar en los índices de desempeño de las instituciones educativas y de sus actores.

Para la presente investigación estos referentes son importantes debido a que en la unidad de análisis gestión Académica, se logra aterrizar los elementos que deben ser abordados cuando se tiene como objetivo el fortalecimiento de esta gestión. De esa manera se han de revisar los contenidos presentes en el Diseño Pedagógico Curricular (plan de estudio, enfoque pedagógico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar y evaluación); Se abordan las Practicas Pedagógicas (opciones didácticas, estrategias para las tareas, y uso de los tiempos); Gestión de Aula (relación pedagógica, planeación de aula, estilo pedagógico) y por último Seguimiento Académico (resultados, evaluaciones externas, asistencia, recuperación, seguimientos). Todos estos elementos habrán de ser tenidos en cuenta en los instrumentos que se deben aplicar dentro del trabajo de campo por desarrollar en este estudio

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

4.2 Fundamentación teórica

Según la Enciclopedia Internacional de Educación (1989), la palabra currículum proviene del latín y significa “carrera corta”. La terminación ULU nos advierte que es un diminutivo, que deriva de la palabra CURSUS, esto indica que currículum vendría a ser carrerilla o cursillo. Otras definiciones de currículum lo definen como plan de estudios o incluso el estudio y conjuntos de prácticas para desarrollar las posibilidades del ser humano. El currículum posee en el contexto histórico, las contribuciones importantes de las civilizaciones antiguas, como se muestra con algunos ejemplos:

- China introdujo el examen.
- India con su ceremonial religioso.
- La Grecia con su humanismo.
- La romana con la formación encíclica.
- La judía con la instrucción talmúdica.
- La Educación Medieval con la introducción del Trívium y el Quadrivium.

Ahora bien, hablar de currículum implica revisar la bibliografía existente y seleccionar aquella que ha sido contrastada con las unidades de análisis de la presente investigación, dentro de las cuales se encuentran los escritos de Eigenmann (como se citó en Cañal 2005) un currículum es:

1. Un documento que proporciona al profesor la base para planificar su enseñanza.
2. Contiene enunciados acerca de su uso.
3. Implica objetivos que han de conseguirse en la escuela.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

4. A los objetivos subordina unos contenidos.
5. Estructura los contenidos.

Es este autor quien también lo define como un sistema en forma en espiral de retroalimentación, para lo cual se llama la atención acerca de su importancia; además sostiene que el currículo es un documento escrito que sirve al profesor de punto de partida de su enseñanza, comprendiendo cuatro partes:

1. Una serie de afirmaciones sobre su utilización.
2. Una exposición sobre las metas de enseñanza a conseguir en la escuela.
3. Una ordenación estructurada del material de aprendizaje y un estudio de la organización escolar.
4. Afirmaciones sobre la evaluación del propio currículo y su consecuente modificación.

A su turno para Stenhouse (1984), el currículo “es una tentativa de comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de tal forma que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”. Como mínimo, un currículo habría de proporcionar, sigue afirmando Stenhouse (1984), una base para planificar un curso, estudiarlo empíricamente y considerar los motivos de su justificación. Deberá ofrecer al profesor, en síntesis, unos fundamentos válidos para proyectar, evaluar y justificar el proyecto educativo.

De todo lo anterior, se llega a una presunción en la cual, el currículo según la construcción teórica de Cañal (2005) es una propuesta global que: “tan sólo especifica principios generales, concibiendo la actividad escolar como un proceso de solución de problemas basado en un estudio teórico de la realidad escolar, en toda su complejidad” (p.44),

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

y que su razón de ser está mediada a partir de las necesidades de perfeccionamiento sentidas por un grupo de profesores de un colegio o escuela.

Esta concepción se ubica en el sentir que ha perseguido el grupo investigador en cuanto a que el docente debe hacer uso de la investigación para la formación en la escuela, lo cual le ha de servir y ayudar a desarrollar competencias que le ayuden al individuo a desenvolverse frente a situaciones que desconoce pero que a través de un proceso de indagación es capaz de descubrir.

De igual forma Aguilar y Vargas (2011), sostienen que el currículo hace parte de la planeación educativa; donde el término currículo tiene tres acepciones, las cuales son:

- a) Documento que será el punto de partida para planear la instrucción.
- b) Un sistema de planeación.
- c) Un campo de estudio que abarca el diseño curricular, la ingeniería curricular y la investigación, teoría necesaria para fundamentar el diseño y la ingeniería curricular.

Así mismo, recuerdan que el currículo debe al menos tener los siguientes elementos:

1. Especificación del contexto del educando y los recursos.
2. Definición explícita de objetivos, fines, propósitos, o metas del proceso educativo.
3. Descripción de unidades de estudio debidamente estructuradas.
4. Descripción de los medios y procedimientos que se utilizarán para lograr los fines establecidos.
5. Un sistema de evaluación del logro de los objetivos.

Ante esto Díaz Barriga (2010), logra sostener que los especialistas en currículos y en planes de estudios son conscientes que los contenidos que se establecen en un plan de estudios no necesariamente se llevan a cabo al pie de la letra en un escenario escolar, hay que esforzarse por

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

el logro de una formulación de contenidos mínimos, que son el resultado del grupo de trabajo o de las unidades didácticas de las áreas, teniendo en cuenta la integración y transversalidad, más en la era de la ciencia, de la tecnología, de la industria, donde la promoción del trabajo escolar hay que realizarse por medio de un plan con una orientación general, lucida, innovadora y sensata en la búsqueda de una educación de calidad, porque el diseño del currículo es un reto, donde los procesos académicos deben tener presente el aspecto social, contextual y personal.

De acuerdo con lo comentado por Gimeno en el prólogo a Stenhouse (2013), son varios los elementos que aportan al trabajo de investigación que se ha planteado en la IED Tucurinca, sobre los cuales se basa el presente estudio. En primer lugar, se trabaja el tema de la problematización que surge en la enseñanza y abordaje del currículo desde un postulado que establece que la misma educación es problemática, ya que confluyen en ella múltiples factores no siempre explícitos, sobre los cuales se plantea la necesidad de una discusión y colaboración en las instituciones educativas, a fin de lograr una participación de los docentes en busca de soluciones a los problemas del aula y en general de la escuela.

Otro punto de vista que se hace presente en el prólogo al texto Investigación y Desarrollo del Curriculum de Lawrence Stenhouse (2013), tiene que ver con la forma como los docentes desarrollan sus actividades escolares en el sentido que se ven atados por las directrices emanadas de un nivel superior para el cual el autor denomina la “Administración” dentro del cual se ciñe simplemente a lo que se establece en las directrices que le son otorgadas, lo cual limita su pensamiento y aportes dentro de un contexto. Siendo por otro lado un modelo que desprofesionaliza al profesor, en tanto le relega a ser un simple ejecutante (p.13).

Lo anterior también se presenta en las Instituciones Educativas del sistema colombiano y específicamente en el ordenamiento académico de la Institución abordada en este estudio; ya que

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

según las directrices del Ministerio de Educación Nacional, se expiden Lineamientos Curriculares, Estándares, últimamente Derechos Básicos de Aprendizaje, e incluso formas de estructuración de los Proyectos Educativos Institucionales, lo cual hace que el docente se centre en el cumplimiento de unos requerimientos, dejando a un lado recursos valiosos que puede interpretar del contexto, poniendo a prueba su capacidad investigadora.

El mejoramiento de la calidad de la educación como un fin que se ha establecido en los contextos nacionales e internacionales está mediado por el quehacer del docente que transmite conocimientos y desarrolla en sus estudiantes sus capacidades. (Jorge, 1997); ya que de acuerdo con la metodología que utiliza le potencializa en busca de un mejoramiento:

Toda investigación realizada en aulas ha de procurar mejorar la enseñanza. Así pues, toda investigación debe ser aplicada por profesores, al igual que la investigación más clínicamente objetiva sólo puede ser aplicada en la práctica por un actor interesado que participe de la situación. Y no hay forma de eludir el hecho de que la percepción subjetiva del profesor es lo que es crucial para la práctica ya que está en situación de controlar el aula (p. 201).

La lectura del contexto en el cual se educa es un insumo necesario para la aplicación de los saberes en los estudios y la comprensión del mundo que se encuentra alrededor del centro educativo y de su comunidad en general; la idea es tomar del contexto sin apartarse del mismo y teniendo en cuenta la globalización como un factor que no es ajeno a la educación donde hoy por los adelantos de la ciencia y la tecnología nos acerca más a otras culturas y formas de vida.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

En gran medida, llegar a un fortalecimiento de la gestión académica, podríamos decir de las formas como se habrá de notar mejoras en la educación que se imparte en el centro educativo, depende en gran medida del cambio que se experimente desde las estructuras básicas que componen el currículo. Al respecto Boichuk (2005), (como se citó en Ruiz 2017), haciendo un estudio de los autores antes citados considera:

Según investigadores del tema como Stenhouse (1998) (como se citó en González y Ospina 2013), el diseño curricular es un instrumento para la práctica pedagógica que ofrece guías de acción a los profesores, responsables directos de la educación escolar. Para ello, incluye informaciones sobre qué, cuándo y cómo enseñar y evaluar. Su utilidad depende en gran medida de que se tengan en cuenta las condiciones reales del contexto circundante.

A manera de conclusión de este apartado es necesario tener siempre presente que cada currículo está insertado en un contenido social y educativo, en un medio en el que las experiencias de aprendizaje se planean, se llevan a la práctica y se evalúan. Esto hace que la experiencia de plantear un currículo bajo el cristal de la investigación enriquezca la experiencia pedagógica y arroje los frutos que se esperan alcanzar a través del proceso de la investigación.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Ya en el plano normativo, en una aproximación a la parte formal del currículo, se analizan los aportes realizados por El Ministerio de Educación Nacional (MEN) quien define el currículo como:

El conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En consecuencia, desde el proceso de articulación que se debe tener en cuenta para explorar en esta tesis, lo anterior se habrá de tomar como referentes sugeridos por la política educativa nacional, para lo cual será fuente de información indagar sobre los tópicos propuestos por el MEN. Es claro que es un proceso conjunto en el cual todos los elementos hacen parte de un engranaje que arroja resultados de acuerdo con los objetivos que se han planteado.

En este mismo orden, se toma en texto de los Desafíos de la Educación en Colombia (2006-2016), donde se ha planteado que se debe trabajar en acciones pertinentes a fin de ser fortalecidos y contextualizados los currículos desde la educación inicial hasta la superior, orientados hacia el desarrollo de las dimensiones del ser, a la construcción de la identidad nacional, la democracia y el acceso al conocimiento y la cultura, mediante procesos

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

innovadores y de calidad que incentiven el aprendizaje, la investigación y la permanencia en el sistema.

Es notorio que esta conceptualización sobre el currículo, en la que se sitúan otros autores como Pinar o Huebner (como se citó en- Cañal 2005), es la que ofrece un marco teórico y práctico más adecuado para el desarrollo de un currículo en el que la investigación intervenga: “como método para diseñar y evaluar el proyecto curricular; como parte de la función del maestro e instrumento para el perfeccionamiento profesional; como metodología didáctica: como instrumento para el aprendizaje del alumno” (p.44).

Del mismo modo, dentro de la bibliografía consultada para este aparte se han encontrado algunos teóricos que en diferentes esferas permiten conocer el desarrollo de la investigación dentro de la formación de escolares. El concepto de investigación como modalidad didáctica aparece desde antiguo en la literatura pedagógica, estando presente, implícita o explícitamente, en la obra de autores como Rousseau, Pestalozzi, Claparède y Dewey de acuerdo con lo citado por Cañal (2005). Desde unas bases más o menos intuitivas se ha postulado la importancia de búsqueda y descubrimiento del niño, que tendrían su origen en la tendencia a la exploración y en la curiosidad característica de los individuos de nuestra especie (Berlyne, 1960; Eibl-Eibesfeldt, 1974), como ya sugería Darwin (1879), (citado por Ross, 1978 y éste por Turpo, 2016), donde expresa que la curiosidad se manifiesta a una edad muy temprana

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

en los niños y es de gran importancia para la evolución de sus inteligencia; también afirma: “(...) el niño es un activo, interesado explorador de su entorno. La conducta exploratoria abarca una amplia variedad de sus respuestas y una importante proporción de su jornada,” lo cual invita a pensar que el aprendizaje del niño está motivado por la curiosidad propia y no por reglas dictadas por sus mayores.

En los trabajos de Ross (1978), (como se citó en Turpo 2016), se aluden los conceptos de la educación y en cierta medida de la investigación escolar como se registra en el libro “El mito del origen sensorial de los conocimientos científicos” Piaget, J. (2016)., quien plantea la cuestión claramente cuando afirma que el niño tiene capacidad para una actividad investigativa, que es característica de las más altas conductas del adulto, la investigación continuada, surgida de una necesidad espontánea.

El desarrollo progresivo de las teorías psicológicas y epistemológicas, así como, en general, de las ciencias de la educación, han hecho posible la elaboración de propuestas didácticas cada vez más fundamentadas que tratan, de una forma u otra, de tener un punto de encuentro con los postulados de Piaget (1979), cuando plantea que la ausencia de una Teoría de la Enseñanza consiste en provocar un cierto nivel de incertidumbre y confusión a la hora de valorar propuestas en el campo educativo.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

En lo que concierne a esta propuesta, como lo es el currículo de formación investigativa en el ciclo de la educación media, es necesario establecer cómo se diseña y se elabora el currículo desde el plan de estudios para luego entrar en el análisis del currículo, pero desde el punto de vista de la formación investigativa.

Entonces, la estructuración del currículo a nivel del ciclo de la media vocacional requiere según la ruta planteada por Sánchez (2002), (como se citó en Abarzúa y Cerda 2011), una reestructuración del plan de estudios, en el cual implica tres actividades: seleccionar los contenidos, “derivar los objetivos generales y específicos, a partir de los cuales se estructuran los cursos y desglosar los que formaran parte del plan de estudios” (p.37).

La Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo Colombia (2006-2016) viene proponiendo desde hace décadas el cambio en los diseños de los currículos escolares, teniendo en cuenta que la formación investigativa ha sido definida desde este documento citado por Rico (2015), con parámetros como los citados a continuación:

Un proceso de indagación acerca de unas preguntas o problemas que posibilitan la producción de una información relacionada con su saber específico, el cual contribuye al mejoramiento, a la competitividad de la formación del individuo en profesional. Es una búsqueda constante de nuevas aplicaciones que sirvan como soporte a los nuevos conocimientos, que en consecuencia conducen a un direccionamiento de los saberes hacia la innovación y el desarrollo de propuestas específicas de formación. La

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

formación investigativa, da una sólida formación en una o varias áreas del saber, con soporte científico propio de la investigación (p.38).

Los elementos anteriores que han sido validados desde la cientificidad de los estudios previos desarrollados permiten sustentar la problemática planteada en esta tesis, la cual pretende definir una ruta de investigación en el centro escolar público a Tucurínca Zona Bananera del Magdalena. Es decir, despertar procesos de indagación, nuevos conocimientos y una sólida formación en el saber científico, lo cual tenga como consecuencia el mejoramiento en la gestión académica del Instituto y se refleje en resultados de pruebas internas y externas.

Es en este punto donde se logra entender la denominada Investigación Formativa en la educación, especialmente en el nivel media vocacional porque subyace la intención del problema pedagógico, es decir, la relación docencia e investigación o lo que sería equivalente el papel que puede cumplir la indagación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que se sitúa en el campo de la utilización de estrategias de enseñanzas e induce al aprendizaje por descubrimiento y por construcción para convertirse en un aprendizaje más significativo, dentro de la formación investigativa, como estrategia mediadora para desarrollar competencias a través de la investigación, dando respuesta a los diferentes problemas y necesidades educativas en general de la comunidad educativa.

Este Marco Teórico, pretende revisar las investigaciones, teorías, escritos y desarrollos hechos en torno a la implementación de un Currículo de Formación Investigativa en los grupos de grado 10° y 11°, a lo que se le denomina media, como una Propuesta para el fortalecimiento en el diseño pedagógico curricular en la gestión académica, (Prácticas Pedagógicas, Planes de

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Estudio, Enfoque metodológico, Recursos para el aprendizaje, Jornada escolar, Evaluación,) según lo consagra la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional como es la Gestión Académica.

La acertada articulación de las gestiones dentro del ámbito de la organización educativa, ayuda al logro del horizonte institucional causando efectos como planes, programas, y proyectos pertinentes, apropiación del modelo pedagógico, desarrollo de actividades inconclusas, mejoramiento de los referentes educativos locales, regionales y nacionales y los bajos niveles en las pruebas de estado, lo cual se entiende como una acertada gestión frente a los resultados alcanzados.

Acudiendo a la experiencia docente en el transcurso de los años de Servicio como herramienta de interpretación de los acontecimientos que ocurren en la escuela y en el aula, permiten comprender que las escuelas y colegios han dejado de ser Instituciones centradas en sus contextos para ser Instituciones de carácter social y trascendente como lo expresa Martínez, et al., (2012):

Esto significa que requieren nuevas formas de administración, para cumplir sus metas, desarrollar sus capacidades y articular sus procesos internos consolidando el Proyecto Educativo Institucional (PEI), desde un clima organizacional desarrollando competencias gerenciales eficaces y pertinentes a las necesidades de la comunidad (p.54).

Por lo anterior es apenas una consecuencia lógica que la mejora de sus procesos depende en gran medida de la forma como sean articulados todos los procesos que conforman el engranaje de la Institución Educativa, lo cual a futuro es apenas deseable que sirva para el fortalecimiento

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

en general de la gestión Institucional y en particular en la parte académica como razón de ser del ente educativo.

Además, según Martínez et al. (2012), para que todo ente educativo tenga adelantos significativos en sus procesos, es indispensable el conocimiento y la aplicabilidad de la normativa educativa, coherencia de las prácticas curriculares con el modelo pedagógico. Así mismo agregan estos autores que al mejorar las áreas de gestión consecuentemente se mejora la motivación por la enseñanza, se cambia la individualidad en los equipos de trabajo, se obtiene una mejor y mayor articulación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), acompañado de aspectos tan relevantes como son los criterios y metas de calidad, desde lo Institucional hasta lo Nacional.

Cuando se habla de una propuesta curricular basada en la investigación se busca el desarrollo de la gestión académica, bajo la premisa de una experiencia desde el campo de la investigación formativa, que contribuya a la mediación y articulación de los procesos de las practicas pedagógicas.

Todo esto se refiere a la consolidación y acciones que deberán ser puestos en marcha tales como los planes de estudio, articulación de grados, niveles y áreas, de aula. Los referentes para su caracterización son los resultados de las evaluaciones internas y externas, y los estándares básicos de competencia. Las oportunidades de mejoramiento se crean con la transversalidad curricular, el establecimiento de acuerdos pedagógicos, el diálogo entre grados, áreas y niveles, la definición de los tiempos para el aprendizaje, la consolidación de un sistema de evaluación interna, el uso de los resultados y la utilización pedagógica de los recursos.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Teniendo claro criterios de evaluación y metas de calidad desde la reorientación de un modelo curricular para los grados que conforman la Media 10° y 11° de la IED Tucurínca, se plantea la necesidad de procedimientos de aplicación tendientes a dinamizar la práctica educativa desde la investigación; así como también elaborar propuestas pedagógicas que motiven los aprendizajes de los estudiantes, es pertinente considerar la posibilidad de organizar los principios didácticos en torno a la investigación y establecer cómo ello puede repercutir sobre la caracterización de los elementos del modelo pedagógico de la institución para los grados que conforman la media académica.

Según lo expresa Martínez et al. (2012), la gestión académica es considerada como la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. “Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, currículo, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico” (p.20).

No obstante, es claro y se puede reafirmar que todo este cúmulo de acciones están supeditadas a la mirada atenta de los diferentes equipos de trabajo que la conforman, puesto que a pesar de que cada uno tiene sus funciones a veces tocan el terreno de otros elementos que manejan las gestiones, ejemplo de ello se evidencia en lo que afirma Martínez et al (2012):

Si la gestión académica necesita fortalecer los recursos para las diferentes áreas del conocimiento, debe apoyarse en la gestión administrativa para que le facilite los recursos para las acciones que crean pertinentes. Es entonces donde se deben abrir los espacios de comunicación necesarios para que sea fluido el trabajo de cada gestión, pero con miras a un mismo propósito. De allí que los planes operativos de cada gestión sean conocido por

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

las demás gestiones y no se presenten acciones similares en los mismos componentes; es decir, que se deben canalizar todos los esfuerzos y acciones en aquellos aspectos en los cuales hallan mayores debilidades (p.21).

En esta marcha se debe tener en cuenta su diseño, desarrollo, ejecución, evaluación ya que constituyen la directriz de todos los rangos y particularidades ya que afectan directamente el papel del rol docente quien es responsable de conducir y favorecer al alumno por medio de la ejecución del plan de estudios, y a su vez el directivo debe conocer, manejar, curriculares, asesorar, verificar, y controlar diferentes diseños del currículo (Mora, 1982), vigentes, dentro del sistema educativo colombiano. Lo que posiciona a docentes como sujetos sociales y por lo tanto miembros de una comunidad educativa, por lo que resulta claro que el ejercicio docente no se puede reducir a simples ejecuciones técnicas o pedagógicas. Para entender el quehacer del docente es importante identificar sus significados y prácticas en el aula, lugar donde el conocimiento profesional se concretiza. Se logrará poco si lo anterior no se toma en cuenta cuando se pretende involucrar a los profesores en la tarea de innovar el currículo y su práctica en el aula.

Perrenoud (2004), (como se citó en Díaz Barriga 2010), plantea que en el contexto actual donde aparecen como protagonistas la sociedad del conocimiento y la incertidumbre propiciada por acelerados cambios en todos los ámbitos de actuación humana los profesores se ven obligados a decidir en la incertidumbre y a actuar en la urgencia, así como a desplegar una diversidad de competencias docentes sumamente complejas.

Se ha depositado en la figura del profesor en singular la responsabilidad del éxito de las reformas educativas por medio de la concreción de las innovaciones curriculares en las aulas. Al respecto, Hargreaves (entrevistado por Romero, 2007) y comentado por Díaz

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Barriga 2010, considera que el problema debe analizarse desde una perspectiva de cambio educativo mucho más amplia. Este autor sitúa el problema en el plano de la acción conjunta de las escuelas, los maestros y los sistemas educativos, que requieren reorganizarse en una lógica de comunidades inclusivas que “logren transformar su estructura y cultura para lidiar con lo que les atañe, y así poder afrontar las demandas que se hacen a la educación de cara a una sociedad cambiante, incierta e insegura” (p.21)

Díaz Barriga 2010, coincide con Hargreaves en el comentario de Romero (2007), cuando afirma que ha resultado una errada gestión escolar es la política competitiva del "individualismo corrosivo", que enfrenta a actores y centros educativos en una lucha desigual desde el comienzo por alcanzar estándares de rendimiento por medio de mediciones estandarizadas que condicionan el financiamiento. Asociado a lo anterior, se ha optado por una “estrategia de formación de profesores donde se pretende capacitarlos en determinadas estrategias metodológicas que se consideran efectivas para que las apliquen y consigan los resultados demandados” (p.44).

Para este autor en los equipos directivos escolares, se pasa por alto la tarea de mejorar la gestión directiva utilizando otros presupuestos diferentes a los tradicionales y para ello emplea la innovación. De esta manera apoyarse en la innovación, de las prácticas educativas y del currículo, en lo que atañe a la participación de los profesores, sólo será posible en la medida en que el docente se desenvuelva en una cultura profesional basada en el pensamiento estratégico y participe en una comunidad de discurso crítico orientada a la transformación de la docencia. Es decir, que se necesita construir una cultura de la innovación que descansa en el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional entre el profesorado.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Es decir, según Díaz Barriga (2010), para el fortalecimiento de la gestión académica, es importante crear comunidades profesionales de docentes que trabajen conjuntamente en proyectos educativos concretos y pertinentes a su contexto, lo que exige condiciones organizativas y laborales que refuercen el criterio propio, la toma de decisiones de los docentes y las oportunidades para aprender unos de otros. Pero la idea no es crear islas, sino que se espera que estas comunidades profesionales, sólidas y potentes, sean capaces de colaborar entre sí, a través de una red de conexiones entre distintas Instituciones o Centros Educativos, con el compromiso por el cambio y la mejora sostenibles, bajo el principio de la diversidad cohesiva.

La tesis del autor no se aleja de realidad que se está viviendo en el Institución donde se desarrolla este estudio, ya que la idea del fortalecimiento de la gestión académica va de la mano de las acciones de los docentes mediante la utilización de innovaciones que como el desarrollo del currículo en investigación le será de gran aporte.

Otro análisis que se hace es que en el enfoque del directivo se observa que, para crear y reorientar los programas educativos, aportando con nuevas soluciones a las diversas demandas que actualmente está afrontando la educación en diferentes contextos: científico, social, económico y cultural. Es una acción cuya finalidad es actualizar el diseño curricular existente.

Díaz Barriga (2010), formula de una manera novedosa el plan curricular, promoviendo cambios en las concepciones y en las prácticas docentes orientadas desde la escuela; da respuestas diferentes a los problemas previamente formulados y plantea nuevas preguntas para su desarrollo y ejecución; para lograrlo exitosamente, corre un camino no realizado con anterioridad, por ello podría afirmarse que la innovación curricular es un proceso

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

relativamente original porque realiza una ruptura a la manera como venía trabajándose en el aspecto curricular de una institución educativa y genera así, un cambio original, flexible y abierto.

A manera de conclusión, se entiende entonces que en la sociedad de los comienzos del siglo XXI, caracterizada como sociedad del conocimiento, precisamente el sistema educativo no puede permanecer ajeno a los ritmos del cambio actual, por lo que la innovación constituye uno de los retos y así incorporar innovaciones no solo en su organización educativa y en su funcionamiento no es la excepción, así en los planes curriculares para responder a las aspiraciones de los educandos y de la sociedad en general, se han propuesto según lo plantean los autores abordados, renovaciones en materia curricular.

Cuando se trata de innovación curricular, se habla del currículo no como concepto, sino como construcción cultural. Es decir, se entiende por currículo a la manera de organizar un conjunto de prácticas educativas, y por lo mismo, solo es posible entender el currículo dentro de las circunstancias histórico-sociales en que se desenvuelve la enseñanza-aprendizaje. Otra idea fuerte contemplada a la luz de lo expuesto por Díaz Barriga (2010), es que tampoco se puede entender el currículo, sin comprender el modo históricamente concreto en que la institución educativa “se plantea y resuelve la enseñanza y en que los docentes, alumnos y comunidad viven e interpretan la situación y entienden su cometido” (p.47).

A modo de comprender y analizar mejor estas premisas, lo dicho significa que el currículo es un nuevo modo de hablar sobre las prácticas educativas de una institución, ya que el currículo no está en el estante del docente, sino en las acciones de la gente que está participando en la educación.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Así mismo toca fuertemente el concepto que el currículo implica pensar en cómo actúan e interactúan los miembros de la comunidad educativa en ciertas situaciones, es decir se puede afirmar que todo cambio del currículo implica una modificación de una práctica social y no de un simple libro o manual.

En este orden se comparte, la noción de la innovación curricular, tal como lo ha planteado Díaz Barriga (2010), ya que para el que hacer pedagógico intencionado en el presente trabajo de investigación, se ha tomado como sinónimo de incorporación de las novedades educativas en el momento de la escuela, al intentar establecer un diálogo del maestro con la enseñanza de las practicas investigativas bajo una reflexión profunda sobre sus implicaciones en torno a unos mejores resultados académicos.

Es claro que todo cambio educativo, requiere una previsión clara de su incorporación a las estructuras curriculares y por consiguiente a la realidad del espacio de las clases, sea desde el aula o en cualquier otro entorno intencionado para el desarrollo de éstas, obviamente sin dejar pasar por alto la cultura y las prácticas educativas prevalecientes a una comunidad en específico, en este caso la de la IED Tucurinca, ya que se requiere como se ha dicho antes el conocimiento del entorno.

Con relación al nivel de colaboración de los docentes y directivos en los procesos de propuesta curricular, a pesar de que se habla de proyectos participativos, la realidad es que la elección de las innovaciones que se introducen en el currículo procede de los expertos en contenido o de los diseñadores curriculares, por lo que en muchos casos se sigue trabajando en una lógica de implementación unidireccional o incluso obligación de las autoridades o especialistas, lo cual no es la idea dentro del diseño metodológico por el cual se ha optado en

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

este estudio, es decir, la intención es que se incorporen las posibles soluciones al problema de investigación, desde los mismos actores.

El cumplimiento del objetivo es una meta que solo se conseguirá si los equipos de trabajo seleccionados como actores prioritarios, directivos y docentes de las áreas básicas, se sientan de manera conjunta a planificar las acciones para el mejoramiento institucional, lo cual redundará en beneficio para la parte explorada por esta investigación, de manera que debe mostrar el estado en que se encuentra lo académico y servir como referente para que así mismo se desarrollen los objetivos específicos que persigue el estudio y sea resuelta la inquietud planteada en torno al uso de la investigación científica con estudiantes de la media en aras de fortalecer sus aprendizajes.

Ahondando más en lo que tiene que ver con gestión académica, otra de las unidades de análisis del trabajo investigativo en el cual se centra el proceso seguido en la IED Tucurínca, se inicia las acciones centrándose en el diseño pedagógico desde la perspectiva del concepto de gestión, como está establecido en Colombia por el Ministerio de Educación Nacional MEN.

La gestión según Drucker, (2010), (como se citó en Sanabria 2016), se define como una aplicación ordenada y sistemática del saber al hacer, esto se entiende que para direccionar los procesos de gestión debe necesariamente articularse lo teórico con la realidad de la institución. A modo de fácil entendimiento se puede decir que de nada vale una conceptualización profunda, sino se articula con la realidad concreta de un espacio Educativo.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Profundizando en el origen de la gestión como disciplina, se logra evidenciar que surge en la segunda mitad del siglo XX como una evolución de la administración de la edad moderna, adquiere una posición procuradora frente a la mejora de los resultados de la calidad de la educación y apoya la creación de políticas que permitan mejorar los conocimientos y competencias que permean las instituciones educativas.

Por esta razón para el teórico Casasús (2000), (como se citó en Yanes 2016) al hablar de gestión no establece fronteras entre lo que es la planificación y la administración, es decir, cuando se refiere a “la gestión estará haciendo mención indistintamente a la planificación o a la administración de las instituciones educativas” (p. 36).

En el entendido del autor, la gestión provee de instrumentos concretos donde se evidencia la rentabilidad, posicionamiento, competitividad, productividad, liderazgo, responsabilidad y excelentes relaciones interpersonales; se organizan, planifican y ejecutan efectivamente según lo planeado.

A su turno Bernal (2010), considera que la Gestión Educativa en una organización de enseñanza, llámese preescolar, educación básica, media o superior (técnica, tecnológica o universitaria), es vital, pues a través de ella se hace realidad el logro de la misión y visión Institucional. Sostiene, además, que la Gestión Educativa es un proceso con características fundamentales en el orden administrativo, pues su razón de ser en la institución es coadyuvar en el proceso de formación integral del estudiante, por eso tiene relación directa con la enseñanza, el aprendizaje, y los procesos de admisión de estudiantes, matrículas, y la administración de edificios y servicios educativos integrales.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

De la anterior visión se puede entender que la Gestión Educativa, ayuda a solucionar muchos de los problemas críticos de la administración de un centro educativo del sector oficial en el país, ya que ésta dará la oportunidad de revisar el trabajo que se desarrolla en la escuela, ayuda a la aplicación de los procesos internos siempre en procura de la mejora los resultados académicos.

Una vez revisados los anteriores conceptos, es posible consultar diversos modelos de gestión en los que se puede observar una mirada específica sobre el trabajo, el trabajador, sus roles, las interacciones y la calidad. El modelo de gestión abordado en esta investigación se encuentra establecido en la guía 34 el cual es un documento base y guía con los lineamientos curriculares estipulados por el Ministerio de Educación Nacional.

Este contiene cuatro pilares que son: Gestión Directiva, Académica, Administrativa y de la Comunidad, donde se hace evidente que la institución educativa, se convierte en el espacio propicio para hacer realidad una misión que permita el recorrido entre el saber, el saber hacer, y el saber ser, con el trasfondo del saber convivir.

En concordancia con lo planteado por Yanes (2016), es la cartilla guía N° 34 del MEN (2008), el mejoramiento progresivo de las instituciones se debe desarrollar en tres etapas: La auto evaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.

En este esquema, los directivos (rector y coordinadores), asumen el trabajo con su equipo docente especialmente en la planeación institucional al principio y al final del año; dentro de la dinámica se realizan reuniones con el fin de evaluar y planificar las acciones de mejora de las áreas de gestión: directiva, académica y administrativa y plantear actividades

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

que involucren la inclusión de los miembros de la comunidad educativa. Así mismo se verifican los resultados de los procesos de evaluaciones internas y externas, favoreciendo y desarrollando planes articulados, proyectos, acciones pedagógicas como también administrativas, que conduzcan a la calidad educativa.

Al realizar la evaluación constante de las áreas de gestión directiva, académica, administrativa - financiera y de la comunidad, teniendo en cuenta la auto evaluación, el plan de mejoramiento y el seguimiento, se organizan registros que evidencien las actividades planteadas y permitan la trazabilidad de los procesos, lo cual favorece el cumplimiento de las metas institucionales y el progreso del centro escolar.

Dentro de las actividades comúnmente desarrolladas que la guía para el mejoramiento Institucional sugiere se encuentra la revisión periódica del PEI, los proyectos pedagógicos transversales, experiencias significativas, modelos pedagógicos, formulación de nuevas metas académicas y convivenciales, recursos didácticos, tecnológicos; sin dejar atrás los seguimientos y comunicación de los resultados de evaluación periódica.

El mejoramiento institucional a partir de la aplicación de la guía 34 con sus respectivos anexos, se vale de una autoevaluación institucional amplia y detalladas de los aspectos que retoma las fortalezas institucionales y aquellos componentes en los cuales la institución debe trabajar sistemáticamente para mejorar las dificultades que se presenten a nivel interno dentro los procesos de los resultados de evaluados.

En una mirada amplia de los componentes que conforman las áreas de gestión definidas por el MEN, se hace una síntesis de los procesos y componentes que las conforman.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

En primer lugar, se encuentra la gestión directiva, la cual se centra en direccionamiento estratégico, horizonte institucional, la cultura institucional, el clima escolar, la gestión estratégica, el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno.

De esta forma es posible que el rector o director rural, acompañado de su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la Institución. En cada aspecto se pueden crear las oportunidades de mejoramiento a través de la definición del horizonte institucional o de una visión compartida; la proyección y definición de las oportunidades; la determinación de los procesos comunicativos y la integración y consolidación de equipos de trabajo.

Seguidamente se trabaja la gestión académica, la cual, según Martínez et al. (2012), es considerada como la “esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional” (p. 20).

Lo que estos investigadores reflexionaron corresponde con los elementos abarcados en la guía 34 (2008), en la cual la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, currículo, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico. Básicamente, se refiere a la consolidación y puesta en marcha de los planes de estudio, de articulación de grados, niveles y áreas, y de aula.

Son plenamente identificados los referentes para su caracterización tomando como base los resultados de las evaluaciones internas y externas, y los estándares básicos de competencia.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Las oportunidades de mejoramiento se crean con la transversalidad curricular, el establecimiento de acuerdos pedagógicos, el diálogo entre grados, áreas y niveles, la definición de los tiempos para el aprendizaje, la consolidación de un sistema de evaluación interna, el uso de los resultados y la utilización pedagógica de los recursos (p. 21).

En esta área con especial énfasis se centra el trabajo investigativo, ya que el diseño curricular de la IED Tucurinca será afectado por la aplicación de un trabajo colaborativo con los directivos y docentes, en el cual se reflexione a cerca de la incorporación de la investigación dentro del currículo.

Para tal fin, se toma la guía 34 del MEN (2008), con el proceso pedagógico (curricular), en ella se revisan los diferentes componentes como son el plan de estudios, donde lo deseable es contar con el consolidado de los planes de estudios para toda la institución que, además de responder a las políticas trazadas en el PEI, los lineamientos y los estándares básicos de competencias, deben fundamentar los planes de aula de los docentes de todas las áreas, grados y sedes.

Además, este componente según lo expresa tácitamente la guía 34, cuando permite dar a conocer lo que un establecimiento educativo debiera desarrollar para ubicarse en una valoración pertinente, se basa en: “otorgar especial importancia a la enseñanza y el aprendizaje de contenidos actitudinales, de valores y normas relacionados con las diferencias individuales, raciales, culturales, familiares, que le permitan valorar, aceptar y comprender la diversidad y la interdependencia humana” (p.103).

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Lo cual soporta la el proceso que se desea validar en la IED Tucurinca, donde a través de herramientas como la investigación formativa se haga posible que se puedan aplicar de manera intencionada los conocimientos, ya no desde la imposición, sino mediante la innovación, la indagación y la construcción de nuevos conocimientos descubiertos por los estudiantes desde un enfoque curricular que propicie el interactuar entre ciencia y pedagogía.

Otro componente enmarcado en este proceso es el enfoque metodológico, el cual establece aquellas prácticas pedagógicas de aula y que deben desarrollar un enfoque metodológico común en cuanto a métodos de enseñanza flexibles, relación pedagógica y uso de recursos que respondan a la diversidad de la población.

Más adelante se presentan el componente de los recursos para el aprendizaje. En este componente lo ideal es la institución debe contar con una política de dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje y hay una conexión clara entre el enfoque metodológico y los criterios administrativos.

También el proceso curricular según las Guía 34 del MEN, (2008), establece una jornada escolar donde la institución comunique mecanismos claros, articulados y sistemáticos para realizar el seguimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes, en favorecimiento del tiempo que se debe mantener en la escuela, pero que se proyecta también a sus espacios fuera de ella.

El último componente que se debe desarrollar en el proceso curricular, la evaluación: en este ítem la institución revisa periódicamente la implementación de su política d tanto en cuanto a su aplicación por parte de los docentes, como en su efecto sobre la diversidad de los estudiantes, e introduce los ajustes pertinentes.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

También es necesario según lo que afirma Martínez et al. (2012), que la gestión administrativa y financiera, se active como soporte al trabajo institucional desde donde se lideran todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.

Esta área, además debe servir en apoyo y estar en función de los componentes académico y directivo, y esté al tanto del ofrecimiento de servicios complementarios y la administración de los recursos humanos. Las normas, procesos y procedimientos son insumos para determinar cómo se comporta este componente institucional, y creé las oportunidades de mejoramiento en la prestación de servicios internos.

Es importante reconocer como objetivo primordial de este proceso curricular, la revisión de los lineamientos, directrices y guías metodológicas emitidas por el MEN sobre la gestión educativa, pero es a través de la guía N° 34 del 2008, donde se va implementando la ruta de mejoramiento. Los resultados de este proceso se envían a las secretarías de Educación de los entes certificados y son revisadas por parte del equipo de calidad de educación para ejercer el acompañamiento de los planes del mejoramiento.

5. Metodología

5.1 Diseño de Investigación

El diseño metodológico, implica situar los procedimientos y estrategias para alcanzar los objetivos de investigación; como expresa Campos (2010), “es llevar a la práctica los pasos generales del método científico, al prever las acciones sucesivas y organizadas donde se sitúan las pruebas que se han de ejecutar y las técnicas para obtener y analizar los datos”.

5.2 Paradigma Epistemológico

Con la intención de garantizar la rigurosidad científica a un problema de investigación, es necesario tener en cuenta el paradigma. Machado (2010), (como se citó en Algarra 2015), quien lo define como “todo aquello que comparte una comunidad científica en la cual sus miembros son reconocidos entre ellos y por el resto de la sociedad como tales; llevándolos a adoptar posiciones predominantes en el desarrollo científico”.

Este trabajo investigativo se ha orientado desde el paradigma “socio-crítico”, como lo expresa Alvarado y García (2008), (como se citó en Corona 2017):

Introduce la ideología de forma explícita y la auto-reflexión crítica en los procesos del conocimiento. Su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción reflexión de los integrantes de la comunidad. (p. 4)

Sus principios, de acuerdo con Ojeda y Romero (2014), son: conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores), orientar el

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

conocimiento a emancipar y liberar al hombre, implicar a la comunidad a partir de la auto-reflexión.

Por lo tanto, el paradigma socio crítico, es adecuado para la investigación, porque en este caso está relacionada con la forma como un currículo en investigación sirve de apoyo para alcanzar mejoras en la gestión académica de la Institución Etnoeducativa de Tucurín.

5.3 Enfoque

El enfoque de la investigación es definido por Hernández (2010) como “un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación”.

Esta investigación se realizará bajo un enfoque cualitativo. Gutiérrez (2017) plantea que es aquel que describe e interpreta sensiblemente la vida social y cultural de quienes son investigados, persigue entender los fenómenos sociales desde la perspectiva del actor; la búsqueda principal es del resultado de comprensión de la realidad, en un nivel personal de motivos y creencias que están detrás de las acciones de la gente.

Además, es un elemento que se relaciona con la intencionalidad de la acción del currículo en el ámbito de la investigación, porque toma los elementos de la realidad de manera natural, es decir, tal como se les presentan y hace una construcción de análisis a partir de los hechos, situaciones y personas, lo cual tiene mucho que ver desde los planteamientos de indagación y problematización en la búsqueda de mejoras en los resultados institucionales.

En esta misma línea la investigación cualitativa, en consonancia con lo que ha sido afirmado por Miguelez (2016), resalta el proceso eminentemente crítico que acompaña a la metodología en todas sus fases, es decir, procesos de recolección de información, de categorización, de estructuración, de contrastación y de teorización, y, de una manera especial, en

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

los “criterios de evaluación de los resultados o estructuras teóricas como objetivo final de la investigación” (p.1).

5.4 Método de investigación

Según el diccionario de Las Ciencias de La Educación Método proviene (del gr. Méthos, de metá, a lo largo, y odós camino). Significa concretamente “camino que se recorre”. Utilizar el método es lo mismo que ordenar los acontecimientos para alcanzar un objetivo. Calduchi (2012), explica que “es el conjunto de tareas o procedimientos y de técnicas que deben emplearse, de una manera coordinada, para poder desarrollar en su totalidad el proceso de investigación”; puesto que el método de investigación es el que fusiona el conjunto de tareas que se realizan en el proceso de la investigación.

El método acorde a este trabajo científico es la investigación acción. Este término " proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. Detallaba una forma de investigación que lograba atar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que diera respuesta a los principales problemas sociales en aquel momento. A través de la investigación – acción, Lewis argüía que se podía lograr en forma concurrente avances teóricos y cambios sociales. El termino investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias elaboradas para optimizar el sistema educativo y social.

Se resalta a Kemmis (1984), (como se citó en Murillo 2011), el cual cree que la investigación-acción es:

Una forma de indagación auto-reflexiva realizado por quienes participan (profesores, estudiantes, o directivos) en las situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas). (p. 4)

La pertinencia del método Investigación Acción se percibe en la medida que se fundamenta la participación de los actores; tanto la parte investigativa como los sujetos investigados están involucrados en los procesos de articulación de un currículo con unas características especiales, que ayudan de una u otra forma a construir ideas, recrear conceptos para argumentar y proponer con sentido crítico sus debilidades y fortalezas en el mejoramiento de la gestión académica.

Otra definición es la de Flores, (2001), (como se citó en Roa 2016), y considera a:

El docente cognitivo, inquieto, indagador, sobre su propia práctica, a medida que ensaya, interviene y evalúa su enseñanza puede aprovechar la más rica fuente de inspiración y reflexión que pueda tener cualquier investigador social en el mundo, para extraer de allí consideraciones, intuiciones de nuevos sentidos y nuevas comprensiones que significarían probablemente un aporte de conceptos y explicaciones sobre los procesos que ocurren y se potencian en la enseñanza. Éste es el momento en el cual el docente se convierte en investigador de su propia práctica de enseñanza, generando la oportunidad para que la pedagogía se desarrolle como disciplina y la enseñanza mejore su calidad. (p. 204).

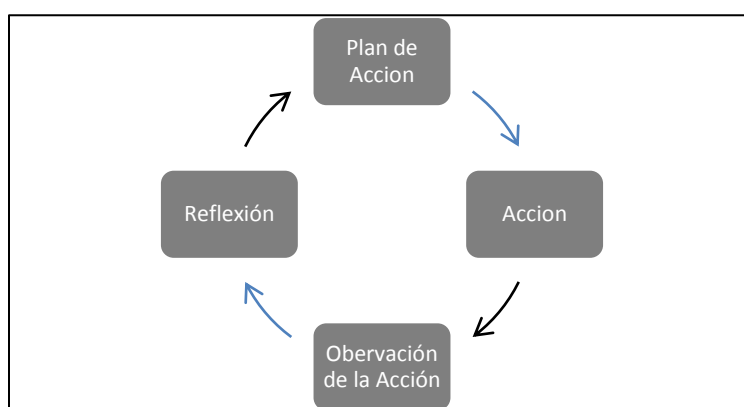
Lo anterior es corroborado por Creswell (2012), afirmando que la investigación acción “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar” (p. 583).

En el marco de esta investigación se retoma la idea de Latorre (2005), en la cual la investigación acción en la escuela es la estrategia metodológica más adecuada, para hacer realidad esta concepción del profesorado como investigador y de la escuela como ente que estimula la investigación, debido a las problemáticas existentes dentro de ella.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Con respecto al ciclo de la investigación acción, se configura según el autor Latorre (2005), en cuatro momentos o fases: planificación, acción, observación y reflexión. Obsérvese en la figura (4). Vale recalcar lo planteado por el autor, cuando dice el momento de “la observación, la recogida y el análisis de los datos de una manera sistemática y rigurosa, es lo que otorga rango de la investigación” (p.21)

Figura 3.



Nota: Latorre (2005).

5.5 Población y Muestra

Según Tamayo (2012), señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

La población determinada para la implementación de este proceso investigativo es la conformada por directivos, docentes de educación media de la Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurínca, Zona Bananera, del Departamento del Magdalena, los cuales harán

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

parte del estudio y sus aportes serán valiosos para la construcción de un currículo de investigación como estrategia que logre fortalecer la gestión académica de la Institución.

Muestra

Con relación a la muestra Hernández (2010), considera que ésta es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Además, este mismo autor considera que la muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (Hernández et al 2008: 562).

Se trabajará con los docentes de las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Humanidades y Matemáticas, (2) dos docentes de cada área. También se toma como muestra al rector y los tres coordinadores.

Para la determinación de la muestra se tuvieron en cuenta criterios generales de representación socio estructural sistémica, es decir, cada miembro seleccionado representa un nivel diferenciado que ocupa en la estructura social, el objeto de esta investigación. El procedimiento que se sigue es el muestreo por juicio, esto es, se seleccionan las unidades a partir de los criterios de representación y liderazgo de acuerdo con el objeto de estudio. Se delimitan los niveles estructurales de la población y sistemáticamente a la población, cuatro en total los cuales estarán conformados por los directivos, docentes de las áreas básicas de los grados de educación media.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

5.6 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.

“La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.” (Hurtado, 2000:164).

En este sentido, Chávez (2007), argumenta que los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para evaluar las categorías, entre los cuales se destacan los cuestionarios, entrevistas y escalas de clasificación, entre otros. Por lo tanto, las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de la información del objeto de estudio serán:

5.6.1 Caracterización: de acuerdo con Ojeda y Romero (2014), quienes tomaron como referente el documento Lineamientos metodológicos para la caracterización institucional y la formulación del plan de mejoramiento institucional (2007), la caracterización es:

Un proceso colectivo de diagnóstico de la realidad educativa, que permite establecer las características de la institución y de su entorno, constituyéndose en el insumo primordial para identificar y reconocer la problemática educativa y las razones que la originan, puesto que facilita ver el entramado de las condiciones y factores del contexto interno y externo y su interrelación (p. 96).

Como se logra interpretar de la lectura del párrafo anterior, es un instrumento que en la presente investigación tiene como finalidad identificar aspectos fundamentales generales del establecimiento educativo investigado para alcanzar un mayor nivel de conocimiento a manera de diagnóstico.

5.6.2 Grupo de Discusión: según Ojeda y Romero (2014), es una técnica cualitativa para la recolección de los datos; la discusión presenta pródigas ventajas, entre las que se destaca, promover la interacción del grupo. Además, ofrece información de primera fuente donde

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

sobresale la participación de los seleccionados, posee carácter flexible y abierto y presenta una alta validez subjetiva. Es por eso por lo que el grupo de discusión suele elegirse porque facilita y agiliza la obtención de la información, y su inversión para desarrollarlo, es relativamente reducida.

Aparte de las anteriores ventajas se destaca según los autores anteriores, la posibilidad de “observar los comportamientos no verbales, así como la generación de una gran cantidad de datos y de hipótesis de investigación” (p.97)

Entonces, el grupo de discusión como técnica de investigación se cataloga en un campo de producción de discursos. Donde se da un análisis de procesos reflexivos individuales y colectivos y cuyo objetivo en la presente investigación es conocer las opiniones y argumentos que justifiquen una actuación pedagógica determinada en el proceso de construcción de un currículo de investigación como estrategia que posibilite el fortalecimiento de la gestión académica de la IED Tucurínca.

5.6.3 Mesas de trabajo: según Guardián (2010), es una instancia de coordinación, gestión y control de proyectos, donde se concibe una disertación entre las diferentes partes implicadas. Es decir, se conceptualiza también como una auditoría y evaluación, para encontrar falencias y soluciones. Por tanto, dar lugar a la construcción de diagnósticos y análisis para la toma de decisiones atinentes y contingentes.

5.6.4 Triangulación: de acuerdo con Benavides y Gómez (2005), dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación constituye el uso de diversas estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos).

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

5.6.5 Procedimiento: El proceso del trabajo de campo de la investigación seguirá como ruta la perspectiva cíclica que constituye el método de investigación-acción educativa de Elliot (2000), el cual logrará darse a conocer en la aplicación y puesta en práctica de los instrumentos. Se planean tres fases: diagnóstico, construcción y reflexión, en las que el equipo investigador y los miembros seleccionados de la comunidad educativa interactuarán y trabajarán de manera unificada a fin de analizar las situaciones que experimentan en su vivencia cotidiana a partir de la construcción y puesta en marcha de los procesos para hacer común el uso de una estrategia pedagógica que involucre el área de gestión académica, con un currículo en investigación para generar mejoramiento de la situación objeto de investigación.

5.7 Fases de la Investigación

5.7.1 Fase I Diagnóstica:

La eficacia de esta fase se circunscribe a la identificación, caracterización, análisis y reflexión del estado de concepción y desarrollo de la gestión académica del establecimiento educativo, con el fin de trabajar conjuntamente con los representantes, partiendo del análisis de la construcción e implementación de una estrategia metodológica de común acuerdo y de uso generalizado que permita a las áreas seleccionadas del plan de estudios, ser pilotos para el fortalecimiento de los resultados académicos de la Institución Educativa y así, establecer los niveles de apropiación y participación de los diferentes estamentos.

En el desarrollo del proceso investigativo se identifican las siguientes actividades:

- Focalización de las áreas del currículo de acuerdo con los referentes expuestos. (sociales, naturales, matemáticas, lenguaje).
- Sensibilización sobre el proceso de investigación en las cuatro áreas. Dentro de la puesta en marcha se establecieron compromisos de cumplimiento mutuo entre los investigadores

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

y los representantes, jefes de área que se desempeñan en la media. Así mismo, se esbozaron los desafíos y metas que supone el trabajo compartido (Anexo 1: Acta de consentimiento informado docentes).

- Caracterización de los sujetos de investigación, el contexto y dinámicas institucionales que vivencian en la cotidianidad de las prácticas de gestión en materia de la gestión académica tomando como referencia la guía 34 del MEN (Anexo 2: Fichas de caracterización en construcción).

En esta fase de desarrollarán las siguientes acciones:

1. Revisión de la Autoevaluación del establecimiento educativo enfocado al Diseño pedagógico Curricular de la Gestión Académica, sus procesos y componentes (Anexos 3: Autoevaluación 2016).
2. Implementación de una sesión de grupo de discusión conformado por la muestra previamente seleccionada, donde darán cuenta de su percepción, conceptos y prácticas de manera verbal y no verbal, con respecto a la construcción, implementación y resultados académicos y su influencia en la calidad de la educación. (Anexo 4: Cuestionarios semántica de grabación. Anexo 5: Acta de consentimiento informado grupos de discusión. Anexo 6: Fotos).

5.7.2 Fase II- Construcción

Al tener un carácter colectivo la investigación, permite conocer el discernimiento que tienen los docentes y los directivos docentes, en torno a los planes de estudio contenidos en el PEI, llevándolos al análisis de la realidad actual de los resultados obtenidos en las evaluaciones hechas a la Gestión Académica.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

En esta fase se desarrollaron las siguientes actividades:

- a) Delimitación de Criterios: a través de la priorización de un proceso participativo los factores críticos que inciden en el estado del Diseño Pedagógico Curricular de las IED Tucurinca, se determinó implementar una estrategia a partir de la investigación formativa, con la cual se llegará a un consenso que pueda traducirse en mejoras.
- b) Diseño del plan de estudios a manera de guía metodológica para determinar los elementos para tener en cuenta en el trabajo de investigación como estrategia pedagógica (Anexo 7: Acta de mesas de trabajo, Anexo 8: Disco compacto con el material de las mesas de trabajo, Anexo 9: Fotos).

5.7.3 Fase III- Reflexión

En esta fase se hará revisión de los logros alcanzados en los momentos anteriores, así se determina la importancia que arroja el estudio e incide al evaluar los efectos de distintos tipos de experiencias sobre la identificación de términos metodológicos de la Investigación Acción, en los procedimientos construidos por los docentes. (Latorre, 2003).

Para esta fase será necesario implementar una mesa de trabajo en la cual se irán determinando los resultados alcanzados hasta el momento.

- a) **Mesa De Trabajo:** estará centrada en las dos categorías estudiadas a lo largo de la presente investigación: currículo en investigación y gestión académica, que posteriormente serán multiplicados con el resto de la comunidad educativa. Aquí se

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

brindará una orientación a los miembros del establecimiento educativo en el diseño del plan de estudios como formulación de guía metodológica, que soporte la intención de utilizar la investigación formativa, como estrategia pedagógica para fortalecer la gestión académica desde el diseño pedagógico curricular de la IED Tucurinca. (Anexo 7: Acta de mesas de trabajo, Anexo 8: Disco compacto con el material de las mesas de trabajo, Anexo 9: Fotos).

6. Resultados

El desarrollo del presente capítulo de la investigación está centrado en los datos e información obtenidos de las fases propuestas en el procedimiento:

Fase I: Diagnóstica

Fase II: Construcción

Fase III: Reflexión

Así, queda evidenciado el despliegue de la espiral que enmarca la investigación acción educativa, según Elliot (2000) y de manera cíclica según Latorre (2003).

De esta manera, en primera instancia, se presentan los resultados de la caracterización de la Institución Educativa Investigada, revisión documental hecha a las autoevaluaciones institucionales en lo que tiene que ver con diseño pedagógico curricular, y posteriormente los resultados obtenidos en los grupos de discusión implementados en la fase I, lo cual permitió conocer que a partir de este trabajo se generará toda una ruta de información que se puede utilizar para avanzar con los siguientes pasos.

Es importante para este capítulo tener en cuenta la definición de categorías y subcategorías que fueron definidas en la planificación del diseño metodológico, y que de manera espontánea dieron origen a categorías emergentes. De igual forma, se presenta el análisis de las categorías estudiadas, para lo cual, se adjunta el diseño de una matriz de categorías elaborada de forma ilustrativa para una mayor comprensión.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Definición de categorías y sub-categorías. Se planteó teniendo en cuenta los referentes teóricos: estado del arte y fundamentación teórica. Como actividad consecuente, se construyó el reporte de información que alimentó las categorías y sub-categorías de acuerdo con las vivencias de los actores educativos.

Análisis de las categorías. Según la información que brindaron los grupos de discusión, se estableció una compleja actividad que implicó el establecimiento de convergencias y divergencias expresadas por los distintos actores participantes de esta técnica en cada una de las sub-categorías estudiadas (Ver tabla 2).

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Tabla 2. *Categorías y Sub-categorías*

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**CURRÍCULO DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA: UNA ESTRATEGIA
PARA EL FORTALECIMIENTO Del DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR DE LA IED TUCURINCA**

Formulación del problema.			Objetivo general.		
¿De qué manera la construcción colectiva de un currículo de formación investigativa en la media fortalece el Diseño Pedagógico Curricular en la IED Tucurínca?			Fortalecer el Diseño Pedagógico Curricular de la IED Tucurínca desde la construcción colectiva de un currículo en formación investigativa para la educación media.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	UNIDADES DE ANALISIS	CONCEPTO	SUBCATEGORÍAS	TÉCNICA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
Caracterizar el escenario situacional del Diseño Pedagógico Curricular en la IED Tucurínca	Diseño Pedagógico Curricular (gestión académica)	Se considera como la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, señala como se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional.		Ficha de caracterización Institucional	Formato Ficha caracterización
			Diseño pedagógico curricular (Plan de estudios		
			Enfoque metodológico	Grupo de discusión	
			Recursos para el aprendizaje		Cuestionario preguntas grupo de discusión con docentes
			Jornada escolar	Revisión documental Autoevaluación 2016	
			Evaluación)		Rúbrica revisión documental
Priorizar a través de un proceso participativo los factores críticos que inciden en el estado actual del diseño pedagógico curricular de la IED Tucurínca.	Gestión académica	Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral, a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos, físicos, para poner en práctica las políticas y llevar a cabo lo referente al PEI.(MEN 1994).	Diseño pedagógico curricular	Revisión documental Autoevaluación 2016	Rúbrica revisión documental
			(Plan de estudios		
			Enfoque metodológico		Lista de Chequeo
			Recursos para el aprendizaje		
			Jornada escolar		
Plantear conjuntamente con los actores educativos los procesos y procedimientos para la formación investigativa desde el currículo, en la educación media de la IED Tucurínca de modo que se generen transformaciones en la estructura de su Diseño Pedagógico Curricular	Currículo en investigación	Proceso de indagación acerca de unas preguntas o problemas que posibilitan la producción de una información relacionada con su saber específico, el cual contribuye al mejoramiento, a la competitividad de la formación del individuo en profesional.			
			Plan de Estudios	Mesas de Trabajo con docentes.	Actas de validación de las Mesas de Trabajo con docentes.

Nota: *Elaboración propia de los autores*

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

6.1 Resultados fase I: Diagnóstico

6.1.1 Caracterización de la IED Tucurinca

Para conocer en profundidad las características del centro escolar investigado se solicitó al Señor Rector, el PEI y se verificó su caracterización como parte integrante del documento. En este apartado dentro de los elementos importantes para tener presentes, se transcriben las siguientes:

Tabla 3. *Caracterización del plantel*

<i>Nombre del Plantel:</i>	Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurinca
<i>Entidad territorial:</i>	Departamento del Magdalena
<i>Municipio:</i>	Zona Bananera
<i>Corregimiento:</i>	Tucurinca
<i>Dirección:</i>	Plaza Principal Calle 5 No. 5-74
<i>Teléfono:</i>	3166216639
<i>Modalidad:</i>	Etnoeducativa con énfasis en Ambiental
<i>Niveles:</i>	Preescolar, Básica primaria, Básica Secundaria, Media
<i>Grados:</i>	De Jardín a 11°
<i>Calendario:</i>	A
<i>Naturaleza:</i>	Mixta
<i>Carácter:</i>	Oficial
<i>Jornadas:</i>	Matinal, vespertina y nocturna.
<i>Registro de DANE:</i>	247980000104
<i>NIT:</i>	819.005.642-2

Nota: Tomado de PEI, IED Tucurinca

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

6.1.2 Revisión de las Autoevaluaciones Institucionales

Los resultados que se presentan tras la revisión de las Autoevaluaciones institucionales correspondientes al año 2016, permite ser soporte focalizado en el proceso investigativo; este proceso recoge, recopila, sistematiza, analiza y valora toda la información relacionada con el desarrollo del establecimiento educativo y refleja los resultados alcanzados en cada una de las áreas de gestión que define la guía 34 del MEN (2008)

La autoevaluación permite a la Institución educativa, identificar sus fortalezas y oportunidades, con lo que podrá definir y poner en práctica un plan de mejoramiento institucional cuando pase a la siguiente etapa que plantea la guía denominada PMI.

Como producto consecuente de las autoevaluaciones se presenta el plan de mejoramiento institucional que para el centro evaluado evidencia en general una estructura con los siguientes ítems: objetivos estratégicos, metas, indicadores, actividades, responsables, fecha y recursos, está organizado por gestiones. Así mismo en los soportes suministrados por el centro educativo, se presentan las actas de resultado de los diferentes equipos que trabajaron la autoevaluación, los cuales fueron conformados de manera interdisciplinar y multigrada, como también de diferentes sedes.

a. **Área de gestión directiva.** En general las valoraciones aportadas por el equipo de esta propuesta, considera las aportaciones de esta área ya que los directivos representan las autoridades y son los garantes de los procesos que se llevan en norma tales son los proyectos y planes y acuerdos de mejoramiento de la institución. Los cuales ayudarán a formalizar en documentos (actas), todas aquellas prácticas y procesos pedagógicos que se desarrollan en la escuela y carecen de soporte en la actualidad.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

b. *Área de Gestión Académica.* En ella se encontraron tres objetivos estratégicos, uno referente a la apropiación del modelo pedagógico institucional, con una meta asociada: implementar adecuadamente el modelo pedagógico en el diseño curricular aplicando estándares y competencias. Esta meta tiene a su vez asociado un indicador que expresa que los docentes y directivos serán capacitados en el modelo pedagógico. Finalmente, de este primer ejercicio se desprenden tres actividades:

- Revisión del Modelo Pedagógico, trabajo grupal para la consolidación del modelo pedagógico y mesas de trabajo para reorganizar los planes de área con estándares básicos de calidad. Son responsables de esto los docentes y los directivos docentes.
- El segundo objetivo estratégico en esta área de gestión se refiere a la organización del plan de estudios, el cual se asocia a una meta: proponer estrategias de evaluación formativa en el aula para mejorar los aprendizajes de matemáticas y lenguaje, esta meta no tiene ningún indicador asociado, pero sí presenta una actividad: revisión, seguimiento y reuniones establecidas por el coordinador y tutor del programa. Responsables de esta actividad se encuentran los directivos docentes.
- Finalmente, el tercer objetivo estratégico es aplicar las reformas realizadas al Sistema Institucional de Evaluación de los Educandos (SIEE). Allí, se desglosan dos actividades: socialización de las reformas del SIEE y seguimiento de la implementación del SIEE a través de reuniones por áreas.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Como responsables de estas actividades se encuentran los docentes y directivos docentes.

c. *Área de gestión administrativa.* En este ámbito se encontraron cinco objetivos estratégicos. El primero está referido a la adquisición de recursos necesarios para el desarrollo de procesos de aprendizaje, el cual tiene asociada una meta: en el primer semestre de 2016 adquisición de recursos de material didáctico, su indicador es dotación de material didáctico por área y la actividad es gestión administrativa, es decir, distribución equitativa del presupuesto para la consecución de estos recursos. El segundo y tercer objetivo estratégico, con su meta e indicador son iguales al primero, pero referido a la adquisición de suministros que favorezcan el quehacer docente y la adquisición de textos para el bibliobanco que permitan el desarrollo de la labor investigativa de los estudiantes, respectivamente. Responsables: rectora y cuerpo administrativo.

El cuarto objetivo estratégico en esta área es garantizar el espacio para llevar a cabo el proyecto de atención y prevención de desastres que garantice la seguridad y protección de la comunidad, con una meta asociada: para el primer período del año 2016 la institución habrá determinado los espacios para el desarrollo de este proyecto, el indicador planteado para esta meta es: capacitaciones por parte de la defensa civil, simulacros de evacuación y señalización de la institución y la actividad que se desprende de este indicador es: gestión administrativa, es decir, realización de simulacros de evacuación y charlas a cargo de la defensa civil. Responsables: rectora, cuerpo administrativo y comité de prevención de desastres.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Finalmente, el quinto objetivo estratégico es la gestión por parte del rector de la contratación de personal idóneo para el mantenimiento de la planta física con una meta en el primer semestre del año 2016: la institución habrá realizado el mantenimiento de la fachada y planta física, para lo cual plantean un indicador: arreglo de fachada y mantenimiento interno de la planta física. De este análisis se deriva una actividad: gestión administrativa, es decir, contratación del personal idóneo para el arreglo de la fachada y mantenimiento de la institución.

d. *Área de gestión comunitaria.* En esta sesión se plantean varios objetivos estratégicos, es así como una vez reunido el grupo de docentes y después de valorar la gestión a la comunidad se concluyó lo siguiente:

- Desarrollar proyectos que involucren a la comunidad.
- Crear unas políticas para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especial.
- Gestionar con la empresa privada una vinculación directa con los proyectos institucionales.
- Crear espacios de concertación para toda la comunidad educativa.
- Desarrollar los DÍA E para cada sector educativo.

Fueron delegados como responsables los docentes y directivos docentes, para dar cumplimiento a estas acciones.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

6.1.3 Grupo de Discusión

Dentro de esta técnica es significativo mencionar que la conformación de los grupos de discusión fue fundamentalmente un proceso complejo con los actores que representan la institución, de tal modo que un directivo y cuatro docentes (bachillerato), serían los agentes claves para el desarrollo de la técnica. Se realizaron dos sesiones con el equipo investigador en torno a las dos categorías trabajadas: gestión académica y currículo en investigación. Estas personas se motivaron y prepararon para multiplicar la información trabajada en cada sesión con los miembros de la comunidad educativa y a su vez dinamizar como grupo líder los trabajos centrados en la reflexión y posteriormente el proceso de fortalecimiento de la gestión académica en el establecimiento educativo. (ver anexos, semántica, consentimientos, fotos)

6.1.4 Categorización y Subcategorización.

Durante el desarrollo de la fase I del presente trabajo de investigación fue muy importante analizar desde el discurso de los directivos, de los docentes, sus percepciones, vivencias, pensamientos y prácticas frente al proceso de autoevaluación institucional de la gestión Académica como dispositivo en el fortalecimiento de la calidad educativa. Es así como se determinaron las categorías:

- Diseño Pedagógico Curricular
- Currículo en Investigación

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Previamente al análisis de la experiencia sobre la base del conocimiento de prácticas similares y desde los marcos conceptuales que las autoridades educativas especifican al respecto, de cada una de las categorías de estudio surgen en total cinco subcategorías que profundizan la investigación, a saber, dentro de la categoría de Gestión Académica se toma en primera instancia el proceso Diseño Pedagógico Curricular, del cual se desprenden los siguientes componentes y para el estudio se determinaron como las subcategorías a revisar:

- ✓ Plan de estudios
- ✓ Enfoque metodológico
- ✓ Recursos para el aprendizaje
- ✓ Jornada escolar
- ✓ Evaluación

En cuanto a la segunda categoría, es decir la que tiene que ver con currículo en investigación, se desprenden las siguientes subcategorías (Ver Tabla 4).

- ✓ Investigación formativa
- ✓ Renovación Curricular
- ✓ Investigación Formativa

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Tabla 4. *Convergencias y divergencias*

CATEGORÍA A	SUB - CATEGORÍA A	CONVERGENCIA - DIVERGENCIA
GESTION ACADEMICA (Diseño Pedagógico Curricular)	Concepto Gestión Académica	C: “la gestión académica está direccionada a mejorar continuamente...siempre y cuando se cumplan los resultados esperados.” “todo tiene que ver con lo que es seguimiento académico. El componente gestión académica va marcando todo el proceso, pero el proceso abarca muchas cosas”
		D: “Pienso que se refiere al rendimiento académico interno por cursos, grados, áreas y periodo, porcentaje de estudiantes de acuerdo con un esquema de evaluación.” “hay una ruta académica, por ejemplo, lo que hicimos este año en la prueba saber según procesos internos, que propusimos mejorar el rendimiento en matemáticas y en lenguaje.”
		C: hemos dicho que se tienen organizados los planes de estudios, dentro del diseño curricular. El modelo pedagógico busca el fortalecimiento de la gestión académica. Hay conciencia de hacer la evaluación

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Plan de
estudios

institucional como valor agregado y este componente está bastante adelantado. Se cree que por lo menos nosotros estamos ya en 3

D: dentro del plan de estudios es importante tener presente el modelo pedagógico, al respecto no tenemos un modelo curricular o diseño curricular ... nosotros aspiramos que este trabajo nos deje las bases, nos quede el modelo aplicable para la Institución

Enfoque
metodológico

C:

“El componente diseño enfoque metodológico de la institución está bastante adelantado”

“estamos en los mínimos, tenemos un diseño de enfoque construido de manera colectiva, es decir se ha hecho trabajo cooperativo con todas las áreas”

“además va de la mano con el modelo pedagógico que también hace parte de este componente el cual todavía no estamos aplicando, o sea, que el componente del modelo pedagógico está direccionado hacia la articulación con el enfoque”

“El enfoque que existe es pertinente, aunque todavía no lo hemos apropiado y trabajamos en el diseño curricular... o sea, que en el PEI se deben diferenciar dos componentes claves bien marcados: el modelo pedagógico y el modelo curricular”

D: No hay

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Recursos para el aprendizaje	<hr/> <p>C:</p> <p>“pienso que se ha trabajado en la consecución de materiales que apoyen la actividad docente”</p> <p>“sabemos que este componente está en crecimiento, se han hecho algunas inversiones”</p> <p>“las áreas básicas cuentan con materiales y recursos para mejorar los aprendizajes”</p> <p>“se ha invertido más en preescolar y primaria”</p> <hr/> <p>D:</p> <p>“no todas las áreas se han visto beneficiadas con la compra de materiales, algunos docentes de manera espontánea se inventan sus propios recursos a fin de mejorar las prácticas”</p> <p>“se ha hecho inversiones solo en recursos audiovisuales, pero falta mucho en la parte de las ciencias naturales y sociales”</p> <p>“por no contar con los espacios adecuados se han dejado perder recursos que han sido donados, como laboratorios entre otros”</p> <hr/>
Jornada escolar	<hr/> <p>C:</p> <p>“Existe una jornada escolar definida, la cual se encuentra dentro del marco normativo para la media, con dos variantes importantes, la primera es la articulación de grado 11 con el SENA en el programa de formación Manejo ambiental. Por otra parte, se trabaja en la jornada extendida para estos grados”</p> <p>“las jornadas están diseñadas de acuerdo con los horarios de la básica secundaria y la media, lo cual permite tener docentes que pueden estar apoyando ambos niveles”</p> <p>“dentro de la jornada se contempla un espacio para que dentro de la jornada única aplicada a la media estos jóvenes logren recibir sus almuerzos escolares”</p> <hr/>

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

D:

“son contrarios y de poca ayuda la planeación de la jornada debido a que en lo que tiene ver con el SENA, no existe una planeación adecuada que no interrumpa con los tiempos escolares de acuerdo con el horario, se improvisa mucho con esto”

“Lo que tiene que ver con jornada extendida, se afecta mucho por la descoordinación que existe en la parte alimenticia, lo cual afecta los tiempos”

“no es un secreto que hay problemas con el uso de los tiempos, ya que hay docentes que laboran en jornada extendida y también en la básica, donde muchas veces se cruzan los horarios sobre todo en la tarde”

“la falta de condiciones apropiadas dentro del centro escolar como ventilación y las fuertes temperaturas del pueblo afectan notoriamente el desarrollo de la jornada escolar, los jóvenes se agotan por las fuertes temperaturas”

“el tiempo de trabajo en la jornada de la media rinde en horas de la mañana, pero en la tarde, se pierde mucho tiempo por diferentes factores”

Evaluación

C: “se está trabajando en la revisión del SIEE, para lo cual se han organizado jornadas de trabajo, cuyo objetivo es delimitar y llegar a unos acuerdos que permitan establecer y poner en práctica criterios iguales para la evaluación de los estudiantes”

“se ha trabajado el tema de las evaluaciones por competencias, las cuales se están implementando sobre todo en los grados 10 y 11”

“Hay diseñado por parte de algunos docentes, estrategias para las evaluaciones, lo cual permite ver los

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

adelantos para este componente”

D:

“en mi criterio está desajustada la aplicación que orienta el sistema de evaluación en la escuela con respecto de lo que se debe evaluar por parte de los docentes. Cada quien lo hace de acuerdo a su acomodo”

“tenemos desconocimiento de parte de los docentes del sistema de evaluación Institucional”

“también nos falta apropiarnos más de la norma y saber qué es lo que pide evaluar el Ministerio”

CATEGORI A	SUB- CATEGORI A	CONVERGENCIA - DIVERGENCIA
CURRICUL O	Currículo en investigación	<p>C:</p> <p>“pienso que el currículo es todo en el sistema escolar, pero si enfatiza en la investigación, se debe relacionar directamente con las prácticas que en la escuela se utilizan enfocadas a hacer investigación con los estudiantes”</p> <p>“considero que, al utilizar la investigación en el currículo, como lo han dicho, está relacionado con orientar a los estudiantes para que realicen sus tareas a partir de investigaciones de aula o de clase”</p> <p>“sabemos que son todas las estrategias, actividades, acciones que hacen los docentes, para que el estudiante se interese más por el conocimiento”</p>
	Renovación Curricular	<p>D: No hay</p> <p>C:</p> <p>“la escuela necesita una renovación curricular, ya que hasta el momento no se tiene una identificación del currículo, no sé si es porque no se ha hecho un acopio de lo que tenemos o porque no se entiende y no se</p>

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

	aplica”
	“los docentes debemos renovar las prácticas de clase, hay que motivar al alumno”
	“hay que cambiar, las cosas que venimos haciendo, es preciso que mejoremos nuestras formas de trabajar en el aula, para que el estudiante se motive más”
	D: No hay
Investigación	C:
	“Considero que esta investigación está direccionada a que el estudiante aprenda a investigar”
Formativa	“también es experimentar con los estudiantes acerca de realizar trabajos de campo”
	“Lo entiendo como la manera que a los estudiantes se les forma a través de la realización de trabajos de investigación, en ciencias naturales se hacen muchos experimentos que ameritan la puesta en práctica de actividades de verificación”
	“es poco lo que los docentes sabemos y hacemos de investigación formal, pienso que hacemos consultas o se las damos a nuestros estudiantes, pero no con la profundidad de una investigación”
	D: No hay

Nota: Elaboración propia de los Autores

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

6.2 Resultados Fase II: Construcción

Hay claridad en cuanto que el proceso de Construcción se desarrolló teniendo en cuenta los factores críticos detectados en la información aportada desde los grupos de discusión y la revisión documental. De esta manera, es fundamental resaltar que el desarrollo de la construcción se centra metodológicamente en procesos de formación y el acompañamiento institucional, que incluyan dinámicas, charlas, mesas de trabajo, análisis teóricos del orden disciplinar, revisiones, discusiones en contexto y aportes del proceso de fortalecimiento del Diseño Curricular y este camino se centra en las dos categorías analizadas:

- Diseño Pedagógico Curricular
- Currículo en Investigación

Tras la implementación de esta propuesta basada esencialmente desde la construcción colectiva de un currículo en investigación, se reportan los siguientes resultados:

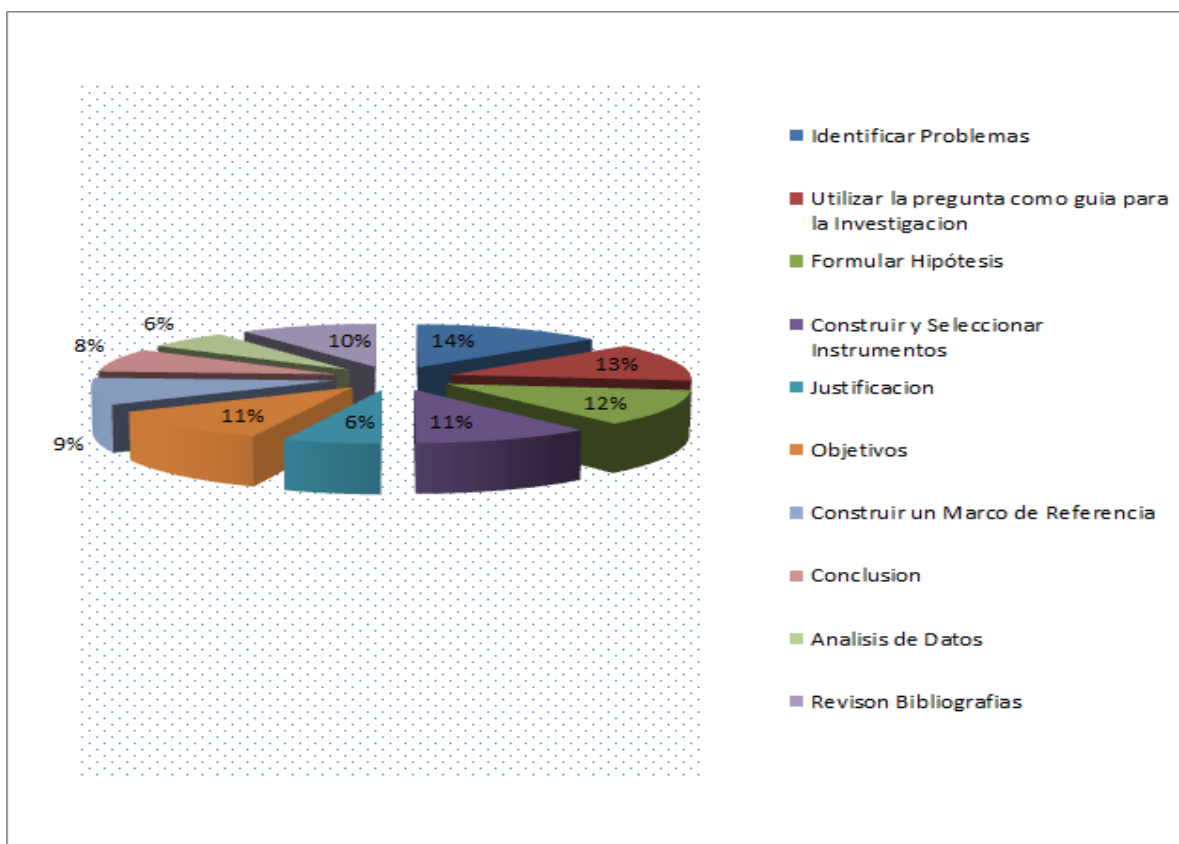
Si bien el objeto de estudio ha sido investigado tanto en el contexto nacional (Programa “Ondas” de Colciencias), como regional (Programa “Ciclón” de la Gobernación del Magdalena) , el hecho de su aproximación ha de generar un impacto positivo en el establecimiento por cuanto la estrategia permite el análisis de las prácticas institucionales en torno al fortalecimiento de la gestión académica en el proceso curricular, además genera un cambio de conciencia en torno al trabajo realizado gracias a la estrategia de investigar desde la Escuela.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

En los espacios de trabajo realizado con los docentes y directivos se diseñaron de manera colaborativa a través de mesas de trabajo, los procedimientos que se debían utilizar para la implementación de la propuesta. (ver anexo: mesa trabajo, fotos)

A continuación, se recogen las impresiones de una lista de chequeo que fue desarrollada durante el grupo de discusión la cual los docentes diligenciaron como aporte al trabajo que se debía realizar y tener en cuenta para una guía de investigación formativa:

Figura 4



Nota: Elaboración propia de los autores

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Como se logra observar en la figura 5, se establece que los docentes consideran pertinente tener en cuenta para el uso de la metodología de investigación formativa en el aula los ítems allí descritos, los cuales son los conceptos más utilizados en la práctica de la metodología de investigación que se enseña en los cursos, la cual ha sido validada por teóricos como Hernández, Collado, Lucio y Pérez (1998).

Para este aparte, básicamente se les consultó acerca de cuáles serían los elementos que considerarían deberían tener en cuenta para la utilización de la práctica investigadora desde las aulas, en las áreas que cada uno dirige.

De acuerdo con lo anterior surge la siguiente guía metodológica para la aplicación de acciones de investigación en la escuela, la cual es utilizable por cualquier área y/o asignatura, y que contiene, según los resultados de las propuestas hechas por los docentes, los elementos con sus respectivas descripciones que servirán para activar la propuesta.

Tabla 5. *Guía metodológica de investigación en la escuela*

Guía metodológica
<p><i>1. Plantear un problema concerniente a un área:</i> este componente permite juzgar qué es lo que está pasando o se desea conocer, sobre la base de informaciones, datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, identificando necesidades, problemas, expectativas e intereses.</p>
<p><i>2. Formular un problema:</i> corresponde a una pregunta de investigación, plantea un interrogante, limita el espectro de la investigación, determina claramente qué información se debe recoger.</p>
<p><i>3. Justificación:</i> ésta hace referencia al por qué y para qué se realiza la investigación y la razón de ser del proyecto. En esta parte se utiliza el recurso de la argumentación lógica con el fin de priorizar y fundamentar el planteamiento y la solución de un problema que pueda realizarse en el contexto escolar.</p>

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

4. *Plantear objetivos:* a partir de ellos se planifica y se organiza el proyecto. Señalan lo que se debe hacer, para qué se hace y qué se espera obtener. Se plantea un objetivo general y varios específicos.

5. *Formular hipótesis:* una hipótesis de investigación es una declaración que realizan los investigadores cuando especulan sobre el resultado de una investigación o experimento.

6. *Construir un marco de referencias:* el marco de referencia se puede entender como la fundamentación teórica dentro de la cual se enmarcará la investigación que va a realizarse.

7. *Construir y seleccionar instrumentos:* esta acción está encaminada a la recolección de datos para profundizar en el trabajo de campo del fenómeno investigado en la escuela. Estará orientado por un paradigma y un enfoque investigativo. Incluye la selección de la población con la cual se trabaja y el contexto del estudio.

8. *Análisis de datos:* plantea los resultados de la investigación, ellos estarán definidos y planeados por el tipo de investigación que se utilice. Se pueden realizar de forma manual o a través de aplicaciones informáticas.

9. *Conclusión:* consiste en establecer los criterios de evaluación que permiten analizar el impacto y avance del proyecto. Así mismo, los resultados de aplicación de éste.

10. *Bibliografía:* corresponde a todas las fuentes de donde se obtuvo la información para llevar a cabo la investigación.

Nota: Elaboración propia de los autores

La Tabla 5 evidencia una propuesta de manera preliminar, luego del primer ejercicio colaborativo, la cual contienen los elementos básicos de la metodología a utilizar en el aula. Sobre los anteriores componentes se construyó la siguiente guía metodológica para el trabajo investigativo en la escuela:

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Tabla 6. *Guía de Clase para la Investigación Formativa*

	DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA, MUNICIPIO DE ZONA BANANERA	
	Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurínca Pre-escolar, Educación Básica y media de 0 a 11° plantel público creado por fusión mediante reconocimiento Oficial en el decreto 230 del 31 de julio de 2002, ampliada por resolución 160 de 2 de mayo de 2007 y Resolución 448 de 2 de octubre de 2007. DANE 247980000104 NIT: 819.005.642-2 <u>GUÍA DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA</u>	

Nombre del docente		Área		Asignatura	
Unidad de aprendizaje					
Grado	Grupo(s)	Tiempo/horas	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Periodo

1. Introducción:
2. Plantear un problema concerniente a un área:
3. Formular un problema:
4. Justificación:
5. Plantear objetivos:
6. Construir un Marco de referencias:
7. Construir y seleccionar instrumentos:
8. Análisis de datos:
9. Conclusión:
10. Bibliografía:

Nota: Elaboración propia de los autores

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Como se puede observar en la tabla 6, se diseñó un esquema que contiene los elementos a utilizar para el desarrollo de la investigación formativa que serán utilizados en la escuela.

6.3 Resultado Fase III: Reflexión

Se desarrolló a través de mesas de trabajo donde se valida la realización de procedimientos trabajados de manera transversal por los docentes representantes de las áreas básicas como una guía, originada con la información trabajada en las actividades que en construcción colectiva, facilitará la socialización del trabajo con los demás agentes de la comunidad educativa porque lo significativo que se desprende de la experiencia es la capacidad de iniciar un proceso y la obtención de un producto desde diversos enfoques susceptibles a ser evaluados. En materia de políticas públicas, se desprende la necesidad de que la Secretaría de Educación del departamento del Magdalena desarrolle un proceso más cercano de seguimiento y acompañamiento a los establecimientos educativos que desarrollen esta estrategia. (Ver anexo: mesas de trabajo, fotos acta de participantes).

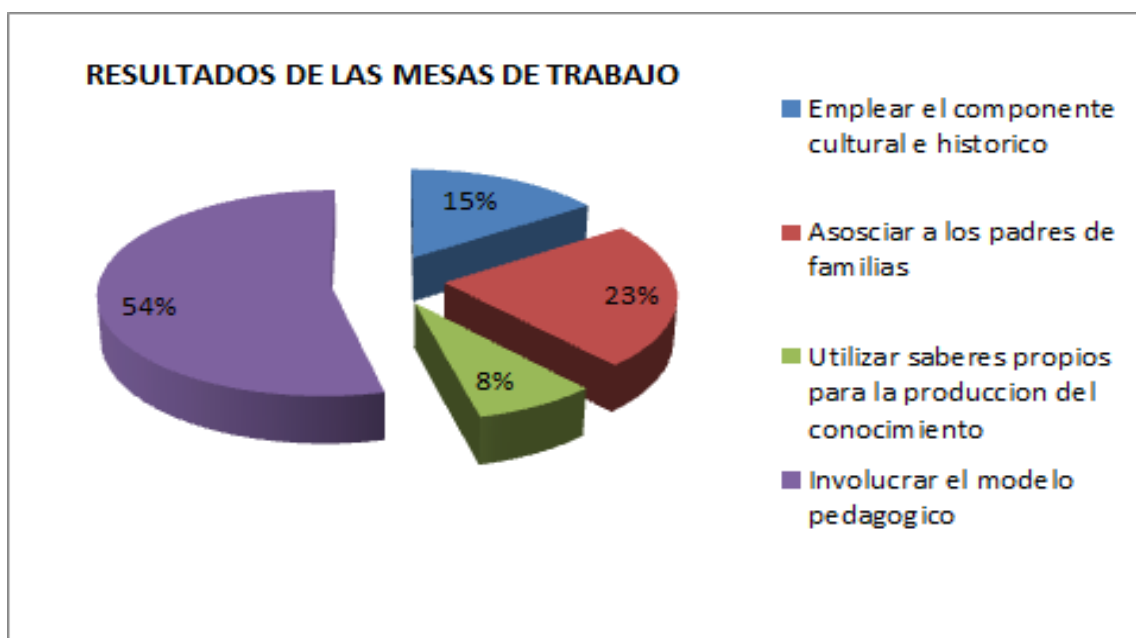
6.3.1 Mesas de Trabajo: mediante esta actividad, reunidos los docentes y directivos de las áreas básicas de IED de Tukurinca, se hizo validación del uso de la propuesta metodológica orientada a través de la guía de Investigación formativa, donde se evaluaron los resultados de la aplicación por parte del área de Castellano y básicamente surgieron las siguientes aportaciones:

- a) Fortalecimiento del componente cultural e histórico de las investigaciones de manera que el contexto es muy importante dentro del uso de cualquier trabajo investigativo, independiente del área.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

- b) Se considera pertinente articular de alguna manera la producción investigativa con el apoyo de los padres de familia, sobre todo, cuando se desarrollen investigaciones cuyos trabajos de campo involucren la comunidad educativa.
- c) Apoyarse en los saberes propios de la región para la producción y apropiación del conocimiento que se transmite a través de teorías que muchas veces ya han sido validadas desde la cotidianidad de las personas.
- d) Involucrar el modelo pedagógico que habla de la teoría del constructivismo, a través de acciones y metodologías sugeridas por esta corriente.

Figura 5.



Nota: Elaboración propia de los autores

En todos los casos, los docentes consideran que, involucrando los conceptos sugeridos, la propuesta tiene mayor pertinencia con las actividades que se pueden realizar

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

desde la escuela, se corresponde con las metas calidad en la formación y ayudará a mejorar aprendizajes (Ver figura 6).

Para tal efecto el diseño del modelo curricular aplicable parte de los siguientes elementos:

6.4 Propuesta Curricular

En la etapa inicial o diagnóstica de esta investigación, se obtuvieron unos resultados fundamentales con relación al estado actual del currículo institucional, a la profundización curricular pertinente en la institución y al modelo pedagógico asumido por el plantel, los cuales se convirtieron en los cimientos o bases para diseñar una propuesta curricular en la media académica que respondiera a las necesidades del contexto, pero que partiera de la realidad pedagógica institucional para poder transformarla. Esta propuesta curricular es el resultado final que se presenta como producto de este proceso investigativo: Propuesta Curricular con profundización y especialidad en Investigación formativa y Solución de problemas para la Educación Media de la Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurínca

Presentación

Presentamos a continuación el “Diseño de una Propuesta Curricular con profundización y especialidad en Investigación Formativa y Solución de problemas para la Educación Media de la Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurínca” como trabajo de posgrado en la Maestría de Educación de la Corporación Universitaria de la Costa.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

El objetivo fundamental del presente trabajo es proponer un currículo alternativo con profundización en Investigación Formativa y Solución de problemas, para desarrollar competencias científicas en los estudiantes de nivel Media de la Institución Etnoeducativa Departamental de Tukurinca, para lo cual es necesario establecer un plan de estudios interdisciplinario, para la media académica con profundización en Investigación formativa y Solución de problemas; y para la media técnica con especialidad en Solución de problemas, además es necesario el rediseño de los proyectos de área del plan de estudio para que fortalezcan desde cada disciplina la profundización en Investigación formativa y Solución de problemas. En la presente propuesta se aplica el modelo de Pedagogía Conceptual y se articulan los proyectos transversales de Medio Ambiente, Educación Sexual y la investigación al plan de estudio en el nivel media académica, se busca además fortalecer el currículo en la media técnica con especialidad en Investigación Formativa y favorecer la cadena de formación de los estudiantes de 10° y 11° a través de la articulación con una Institución Técnica.

Este trabajo es el resultado de un proceso investigativo que se dio en varias etapas, la primera fue diagnóstica con la revisión documental del componente pedagógico en el Proyecto educativo Institucional y además la aplicación de encuestas y entrevistas en la comunidad educativa, lo que permitió inicialmente definir la profundización Institucional, describir el estado actual del currículo y el modelo Pedagógico para establecer su proceso de evolución, detectando debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, lo que permite realizar un análisis de estos antecedentes como base para la fundamentación teórico-práctica del diseño de esta propuesta curricular.

Luego se da la etapa de elaboración en la que se hace un análisis y sustentación teórica como soporte básico a la propuesta y se procede al diseño de la misma con la

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

participación activa del personal docente y directivo, quienes también se convierten en investigadores de su propio quehacer pedagógico.

En el diseño de la propuesta encontramos un análisis teórico del Modelo de Pedagogía Socio constructivista, descrito como fundamentos antropológicos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos, axiológicos, pedagógicos y metodológicos de la propuesta curricular y la forma de evaluación del aprendizaje; que constituye el marco de referencia, tomado como base para estructurar mallas curriculares de las áreas, propias de este modelo.

Seguidamente en este diseño curricular se encuentra el plan de estudio, el cual se describe desde sus principios fundamentales y de acuerdo al modelo pedagógico; además, se presentan las áreas y asignaturas transversalizadas por la Investigación formativa en su respectiva malla curricular para la media académica con profundización en Investigación formativa y Solución de Problemas y para la media técnica con especialidad en Solución de Problemas.

Finalmente dentro de la estrategia curricular se describen los criterios y parámetros a tener en cuenta para la evaluación del currículo Institucional como un proyecto dinámico y en constante revisión y ajuste.

La presente propuesta está dirigida a directivos, docentes y estudiosos de pedagogía que buscan desarrollar investigaciones para aplicar currículos alternativos que respondan a los contextos internos y externos de la escuela y formen estudiantes que por sus habilidades, competencias y desarrollo humano integral puedan transformar su entorno; y a todas las personas interesadas en este tema.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Objetivo General:

- Proponer un diseño curricular para el nivel de educación Media de la Institución Etnoeducativa Departamental de Tukurinca.

Objetivos Específicos:

- Establecer un plan de estudios interdisciplinario, para la media académica con profundización en Investigación formativa y Solución de Problemas y para la media técnica con especialidad en Solución de Problemas
- Rediseñar los proyectos de área del plan de estudio para que fortalezcan desde cada disciplina la profundización en Investigación formativa y Solución de Problemas.
- Aplicar el modelo pedagógico de la IED Tukurinca basado en las teorías socio-histórica y constructivista al plan de estudio con profundización en Investigación formativa y Solución de Problemas en el nivel media académica.
- Articular los proyectos transversales de Medio Ambiente, Educación Sexual y la Investigación al plan de estudio en el nivel media académica.
- Fortalecer el currículo en la media técnica con especialidad en Solución de Problemas a través de la articulación con una Institución Técnica favoreciendo la cadena de formación.

Marco Teórico

Antecedentes Históricos y Legales

Uno de los primeros pasos para el diseño de una propuesta curricular según refiere Castillo, Ojeda & Romero (2011), se centra en la revisión de los aportes que se han realizado en la didáctica, la construcción de los planes de áreas entre otros aspectos, es

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

decir, hacer un recorrido para conocer los procesos que se han desarrollado a nivel institucional en la construcción del currículo, teniendo en cuenta que éste no es un objeto estático sino que requiere de permanente revisión, evaluación y ajustes; ya sea por la dinámica de los cambios sociales, políticos, pedagógicos o propios.

El currículo institucional en los últimos diez años ha tenido un proceso de evolución que lo ha caracterizado en la historia, observándose que antes cada docente programaba solamente contenidos, cada quien con una metodología, recursos, objetivos y estrategias pedagógicas que ya estaban determinadas, por tanto, la enseñanza era idéntica para todos los alumnos, la individualización se centraba en el ritmo de aprendizaje de éstos mientras que la evaluación se centraba en el progreso de aprendizaje del alumno. El papel del docente era de facilitador del aprendizaje memorístico, el cual transmitía el conocimiento alumno-receptor, maestro –transmisor. Aquí se identifica un currículo cerrado.

Por otra parte, algunos docentes sabían cuál era el currículo; sin embargo, no era tangible, no estaba escrito en el papel, no estaba formalizado explícitamente, se aceptaba tal y como es, aunque existió un primer acuerdo en el sentido de que tenía un importante fin social y una enorme incidencia en el proceso pedagógico. Aquí se identifican características de un currículo oculto.

Es importante considerar que en el año 2012, los docentes y directivos de la institución Etnoeducativa Departamental de Tucurín desarrollaron un análisis sobre la realidad institucional, el cual permitió que el currículo Institucional experimentara grandes cambios, como resultado de un trabajo en equipo que hacia el 2014 arrojó como resultado la construcción de un currículo oficial articulado para la educación Básica primaria, secundaria y media, descrito en forma documental, a través de planes y programas,

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

materiales didácticos sugeridos, guías curriculares y los objetivos que el sistema educativo vigente aspiraba alcanzar mediante la aplicación de esos planes.

La experiencia ha demostrado que el currículo oficial no es inflexible, ya que en la puesta en práctica de lo planificado intervienen diversos elementos humanos, materiales y circunstanciales que lo hacen dinámico, por tanto, sujeto a modificaciones valederas. Sin embargo, en la implementación de éste, se han encontrado debilidades en el proceso ya que algunos docentes les cuesta planear el quehacer pedagógico diario y en ocasiones tienden a aplicar un currículo cerrado con contenidos y metodologías iguales de años anteriores.

Por otra parte, el plan de estudio ha sido reestructurado de acuerdo con las necesidades de la institución y a las políticas educativas que van surgiendo en el sistema nacional. Hacia el año 2014, gracias a la dotación de la sala de computación se intensifica el horario de informática en donde los niños de la primaria reciben dos horas semanales en jornadas contrarias, posteriormente, se incrementa el área optativa de rondas y juegos en el nivel preescolar, primero y segundo de la básica con el fin de fomentar espacios de recreación y lúdica en los niños.

En el año 2015 se propone intensificar algunas áreas, entre ellas Lengua Castellana, aumentando las asignaturas de ésta: Español, Comprensión Lectora y Caligrafía, lo cual le da al currículo Institucional una mayor intensidad en esta área y así estaba expresado en el PEI.

Con la ampliación del nivel jornada única, en media académica en la Institución hacia el año 2016, surge la necesidad de reestructurar nuevamente el plan de estudio de la institución ya que esto obliga a definir el tipo de bachiller que se desea ofrecer a la sociedad, mediante la implementación de un currículo pertinente que responda a las necesidades del contexto y no a una decisión unilateral de directivos.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Esta necesidad se suple con la presente propuesta curricular la cual tiene como soporte los parámetros legales establecidos para la educación Colombiana contemplados en:

- Ley General de Educación 115 de 1994
- Decreto 1860 de 1994
- Resolución 2343 de 1996
- Decreto 2247 de 1997
- Decreto 0230 de 2012
- Lineamientos curriculares de las diferentes áreas.
- Estándares básicos de competencias en diferentes áreas.

Referentes Teóricos Conceptuales

Esta propuesta curricular requiere de unos fundamentos conceptuales que ilustran y soportan la interpretación de la misma, por tal motivo es importante definir algunos términos, con el objetivo de conocer, relacionar e inferir sobre las distintas concepciones existentes y de esta forma analizar enfoques que son referentes para este trabajo.

- ✓ **Articulación:** Conjunto de acciones orientadas al fortalecimiento de la Educación Media Técnica en Colombia, mediante programas de formación para el trabajo; para que los estudiantes de los grados 10 y 11 adquieran y desarrollen competencias en una ocupación u ocupaciones, que facilite su continuidad en la cadena de formación o su inserción laboral.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

- ✓ Currículo: Es el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acciones adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución.
- ✓ Eje transversal: Es un instrumento globalizante de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad del currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos ambientales y de salud.
- ✓ Los ejes transversales tienen un carácter globalizante porque atraviesan, vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo. Lo cual significa que se convierten en instrumentos que recorren asignaturas y temas cumpliendo el objetivo de tener visión de conjunto.
- ✓ Interdisciplinariedad curricular: Se trata de la puesta en relación de las asignaturas que actúan a la vez a nivel curricular, didáctico y pedagógico, y que lleva a establecer vínculos de complementariedad o de cooperación, de interpenetraciones o de acciones recíprocas entre ellas en diferentes aspectos (objetos de estudios, conceptos y nociones, procesos de aprendizaje, habilidades técnicas, etc.), con objeto de favorecer la integración de los procesos de aprendizaje y la integración de los saberes, en torno a la profundización Institucional.
- ✓ Intensidad Horaria: Es el tiempo destinado específicamente a cada una de las áreas y asignaturas del plan de estudio Institucional.
- ✓ Línea de investigación: Es el resultado de la unión de muchas investigaciones, es decir un eje temático sobre el cual se va constituyendo una perspectiva de trabajo investigativo.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

- ✓ Media Académica: Son los grados de 10° y 11°, en los cuales la Institución permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en el campo específico de las Investigación formativa y Educación Ambiental. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.
- ✓ Media técnica: Son los grados de 10° y 11°, en los cuales la Institución le ofrece la oportunidad a estos estudiantes de prepararse para el acceso a la educación superior y para el desempeño laboral mediante la especialidad en Investigación Formativa; fortaleciendo el currículo mediante vínculos directos con alguna Institución técnica.
- ✓ Modelo Pedagógico: Es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos del currículo institucional y por lo tanto del plan de estudios.
 - Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente.
 - Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula
 - Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje.
 - Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.
- ✓ Niveles de investigación: Son cada una de las etapas de preparación en investigación científica, que se dan por grados de 1° a 11°, para lograr una maduración en este proceso, que se evidencia en la media académica.
- ✓ Perfiles Institucionales: Se refiere al tipo de escuela, de estudiante, de docente, de padres de familia que se pretende formar con la filosofía, modelo pedagógico y profundización.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

- ✓ Plan de estudios: Es el diseño curricular concreto respecto de unas determinadas enseñanzas, realizado por la Institución, sujeto a las directrices generales comunes y a las correspondientes directrices generales propias, cuya superación da derecho a la obtención del título de bachiller válido en todo el territorio nacional.
- ✓ Profundización: Acción pedagógica mediante la cual se posibilita un mayor conocimiento y dominio en un área o campo de conocimiento contenido en el plan de estudio del Proyecto Educativo Institucional.
- ✓ Transdisciplinariedad: Es la integración de los diferentes campos de conocimientos humanos: ciencia, arte, tradiciones y espiritualidad, no solamente se refiere a la integración de las áreas en el plan de estudio.
- ✓ Transversalidad: Instrumento articulador que permite interrelacionar, las diferentes áreas del plan de estudio, para darle un enfoque integrador al currículo, obtener formación integral de los estudiantes y brindarle un fundamento a la profundización y especialidad en la institución.

Modelo Pedagógico de la propuesta curricular.

Según Castillo, Ojeda y Romero (2011), el currículo debe ser considerado como un punto de reflexión permanente por parte de los diferentes estamentos que conforman la institución, especialmente de los docentes porque su participación en la construcción de un currículo aporta la información necesaria para la construcción colectiva de espacios, desde los cuales se pueda garantizar la realización de proyectos académicos y la generación de espacios con intercambio disciplinar. Por parte de los estudiantes porque son la razón de ser de toda institución educativa, como elemento activo en el proceso de formación. Los directivos y administrativos porque facilitan mediante la utilización de diferentes

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

estrategias el desarrollo de los procesos académicos de la institución; y la comunidad como un observador permanente y evaluador crítico de la transparencia con la que se realizan todas las actividades que enmarcan el desarrollo institucional.

Al hablar de un modelo curricular es necesario hacer un análisis de la historia, el presente institucional y a discutir el tipo de sociedad y ser humano que se quiere formar, para luego interpretar y proyectar la propuesta.

Si el ser humano es el eje fundamental de la propuesta, es por consiguiente pertinente sustentar el Currículo en la educación que tiene implícita la misión de formar, y ésta es una de las más grandes responsabilidades, porque al educar no solo se instruye, no solo se logra que los estudiantes quieran aprender, desarrollen, potencien, actúen, sino que, al formar al educando, se configura axiológicamente, como lo expresa Ortiz (2015), se desarrollan en el ser humano actitudes, valores y afectos. La triada perfecta para poder desarrollar un verdadero ser humano está dada en la instrucción, la educación y la formación.

La presente propuesta curricular plantea una educación que se adecúe a las necesidades y requerimientos sociales, particularmente en esta época de escases económica y de pocas oportunidades laborales para los jóvenes bachilleres en donde la crisis se convierte en una "oportunidad" para asumir procesos educativos que tengan como objetivo la búsqueda de la dignidad del hombre y el desarrollo de sus competencias y el emprendimiento, con ella también se busca satisfacer las necesidades individuales, de trabajo y de vida de los estudiantes para que logren una pertenencia institucional y social.

Es así, como el Currículo debe asumir estos valores con la convicción de que forman parte integral del ser y que son el reflejo de una cultura ciudadana, esto implica reconocer la existencia del otro. El resultado: unos individuos que construyan desde la

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

diversidad, el país en el que cada uno tiene su propio espacio y sus derechos lleguen hasta donde comienzan los derechos de sus semejantes.

Estrategia Académica de la Propuesta Curricular.

Está centrada en la educación de la persona, donde se busca darle la oportunidad al estudiante de formarse integralmente, desarrollando sus capacidades cognitivas, expresivas y afectivas y su creatividad, autonomía y además, su capacidad investigativa y crítica.

De acuerdo con lo anterior, se tienen en cuenta los siguientes postulados:

-Antes de iniciar cualquier programa, se debe establecer el nivel de desarrollo intelectual en el cual se encuentra el estudiante, para que a partir de allí se adecúen los instrumentos y las operaciones intelectuales a trabajar.

-Nuestra preocupación será la calidad y no la cantidad y lo fundamental del conocimiento se privilegiará sobre lo secundario.

-El material a trabajar se debe disponer de acuerdo con la edad intelectual del estudiante y no con su edad cronológica.

-Las posibilidades de jalonar el desarrollo intelectual de cada estudiante se aprecian con claridad y por ello el desarrollo del pensamiento científico y la creatividad ocuparán un lugar importante dentro del sistema escolar.

-Los recursos didácticos serán más viables en tanto que el avance de la capacidad de abstracción del estudiante requiere menos de recursos materiales, a favor de aquellos que favorecen el pensamiento: las ideas, los textos escritos y el diálogo.

-El aprendizaje que se logra con estas herramientas es significativo, o sea, que reúne los siguientes elementos: tienen en cuenta los conocimientos previos del estudiante, los

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

nuevos conocimientos entran en el enramado conceptual del estudiante, se instalan en la memoria semántica de tal manera que perduren a largo plazo. El papel del docente en este proceso es el de mediador quien, con el diálogo permanente está estimulando la actividad mental del individuo.

-El educador no puede perder de vista la doble dimensión del ser humano exterior e interior, debe hacer que surja el hombre interior, protagonista de su vida, capaz de auto-determinarse, exige del educador equilibrio entre autoridad y diálogo; disciplina y libertad, exigencia y adaptación.

-El profesor se ocupa de adiestrar y equipar al hombre exterior, mientras que el verdadero educador busca el alumbramiento del hombre interior en orden de su plena realización como ser humano, de acuerdo con el proyecto de Dios.

-Los estudiantes sean capaces de proyectar principios y valores morales los cuales les permiten tener una sana convivencia con los que le rodean.

Fundamentos de la Propuesta Curricular

Esta propuesta esta soportada en las teorías cognitivas que se preocupan del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.

Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, en el libro “El mito del origen sensorial de los conocimientos científicos”, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

Como se puede ver, las posturas mencionadas anteriormente se centran en describir las características de los sujetos en distintos períodos del desarrollo cognitivo, ya sea en términos de estructuras lógicas o bien de capacidades para procesar la información. Estos puntos de vista postulan una relación entre aprendizaje y desarrollo, donde es necesario conocer las características del individuo a una determinada edad, para adaptar el aprendizaje a ellas. Es decir, lo que el sujeto aprende estaría determinado por su nivel de desarrollo.

Fundamentos Antropológicos y Psicológicos

El modelo pedagógico de esta propuesta curricular tiene una connotación humanística que camina en búsqueda de la “Humanización del hombre”. Los seres humanos disponen de tres mecanismos para interactuar con la realidad haciéndolos indispensables en todo; el sistema cognitivo penetra en situaciones y objetos, convirtiéndolas en conocimientos (comprensión racional), el sistema expresivo coordina las actividades e interacciones comunicativas (comprensión existencial) y el sistema afectivo asigna atractivo a los diversos componentes objetos, sujetos y hechos (comprensión emocional-afectiva) para lograr la comprensión de sí mismo, es decir la inteligencia intrapersonal. Las creencias, afectos y comportamientos, pertenecientes a un sujeto constituyen SU YO, los cuales definen el SÍ MISMO.

El modelo pedagógico de la IED Tucurín se alinea a la propuesta curricular porque plantea el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por su sociedad, el trabajo cooperativo, el cuidado y la

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

protección del medio ambiente, la educación y formación en valores. Están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo, democrático, participativo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica y por competencias de las nuevas generaciones. Así como el reconocimiento y el respeto por su identidad étnica y también por el respeto hacia las otras culturas que pertenecen a la comunidad de Tucurínca.

Fundamentos Epistemológicos

En búsqueda del aprendizaje significativo, es importante en el ambiente escolar y en el trabajo pedagógico la comprensión que se tiene del conocimiento humano, del conocer, del conocimiento de la mente humana en sus actos cognitivos básicos.

El ser humano está en continua búsqueda del saber, esto hace que día a día se vea impulsado a buscar las maneras de satisfacer los interrogantes que se plantean.

Todo conocimiento es consciente desde su adquisición, tanto el conocimiento común como el conocimiento científico implican una organización de información referente a un objeto de un mundo en particular o de sus relaciones entre ellos. Lo subjetivo también es una realidad, sólo que en este caso la mente es objeto de estudio de sí misma. Los procesos mentales, la conciencia, etc. constituyen otro de los mundos en el que cohabitamos los seres humanos.

En primer lugar, encontramos el mundo donde la conciencia ve que las cosas ya están establecidas, no se indaga el por qué a la razón por la cual están allí, se dice que aquí el conocimiento es común y corriente, empírico e individual o por descubrimiento autónomo, conforma estructuras de pensamiento basadas en la experiencia vital e irrepetible de cada uno de los sujetos humanos. La inercia de este tipo de conocimiento y pensamiento genera actitudes muy resistentes al cambio y a los nuevos aprendizajes; por lo

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

que pueden albergar sentimientos, actitudes y conductas poco favorables a otros tipos de conocimientos y métodos. Este mundo es la realidad de los objetos físicos.

La tarea primordial de esta propuesta curricular, es formar en los niños la capacidad de aprehender de modo sistemático, gradual, autónomo y creativo el pensamiento científico-teórico altamente desarrollado del mundo actual.

Lo abstracto se incorpora a la actividad pedagógica tan pronto como ello sea asequible al niño a quien en ningún caso podemos retener en el estadio de las impresiones sensoriales.

La curiosidad y la creatividad de los niños es algo que debemos inculcar, desarrollar y entrenar porque son factores para el progreso científico, necesario pero no suficiente.

Cada día que pasa encontramos cosas nuevas por aprehender, por aplicar, cosas que hacen que nos veamos en la necesidad de replantear los conocimientos que hemos adquirido, para proporcionarle al estudiante lo mejor de sí y ayudarlo a convertirse en un ser integral en todas sus dimensiones.

Fundamentos Sociológicos y axiológicos

Desde este aspecto se interpreta el papel del estudiante como parte de una colectividad, con deberes, derechos, valores y formas de actuar en los diferentes campos, se busca que la sociedad valore al ser humano pensante y creativo, para que sea productor de cultura y no sólo importador de la misma. En el quehacer pedagógico partimos de una visión específica de ser humano, de sociedad humana y de individuo.

El ser humano es cambiante, crece, evoluciona y de la misma forma está inserto en una sociedad igualmente cambiante que tiende a la evolución. Evidentemente la sociedad en tanto organización, es dinámica, tiende al movimiento y a su propia superación en la

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

medida en que busca permanentemente la forma de satisfacer sus necesidades cada vez más complejas.

Como la sociedad se desarrolla y el desarrollo implica lucha entre el cambio y la permanencia, se busca formar seres humanos con capacidad de adaptación, entendida ésta como la capacidad de transformarse para ajustarse a los cambios del medio y a su vez para realizar los ajustes que requiere un medio apto para seres humanos, por eso esta propuesta se fundamenta en la idea de hombre humanizado, productor de cultura, en un ideal de individuo integral que ame, piense y actúe y en un ideal de sociedad que antes que nada jamás se olvide de valorar al ser humano ante todo.

Se busca formar desarrollar potencialidades cognitivas, afectivas y expresivas. Formar estudiantes capaces de transformar su entorno, autónomos, críticos, creativos, científicos, éticos, humanos y cristianos católicos. Promover pensamientos, habilidades y valores. Fomentar en la comunidad educativa el sentido democrático y el trabajo en equipo; y desarrollar la lectura comprensiva. Es importante enseñar instrumentos de conocimientos para potenciar operaciones intelectuales; destrezas y habilidades; actitudes y valores.

La formación en valores se estructura de acuerdo a este desarrollo, hace parte permanente del currículo, es progresiva y funciona alrededor del seguimiento y acompañamiento que se les hace a los estudiantes.

Fundamentos Pedagógicos

La educación es entendida como una experiencia vital, una realidad viva y dinámica, precisamente en esta perspectiva es entendida la pasión pedagógica en esta propuesta curricular, que la hace atenta a todo lo que es humano y pueda servir para la auténtica ubicación del hombre y la mujer en el mundo, según el proyecto de Dios.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Pedagogía es acompañamiento y orientación del proceso de desarrollo integral del estudiante, es una forma de convivencia, de comunicación, caracterizada por:

- La fusión íntima entre desarrollo humano y anuncio evangélico
- La sencillez e informalidad de la convivencia educativa.
- La centralidad del ambiente humano en clave pedagógica
- La atención al grupo y a cada uno de los estudiantes, particularmente a los niños, niñas y jóvenes que presentan mayores dificultades para el desarrollo escolar y la autogestión de su propio proceso de desarrollo integral
- La meta que se le propone a los niños, niñas y jóvenes es la construcción de su propia personalidad a través de un desarrollo integral desde lo cognitivo, afectivo y expresivo.
- La formación en valores como eje fundamental
- El respeto por la individualidad y los ritmos de aprendizajes
- El pensamiento científico es una de las metas fundamentales como estrategia pedagógica.

La pedagogía es una condición para la construcción de formas específicas de cultura, saber y práctica; por lo anterior, la práctica pedagógica debe estar basada en lo siguiente:

- ✓ Los seres humanos disponen de múltiples y diversas inteligencias para comprender las realidades. Cada una constituida por motivaciones, operaciones intelectuales e instrumentos de conocimiento específico a un campo de la actividad humana.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

- ✓ Para cumplir los propósitos pedagógicos se privilegia como enseñanza los instrumentos de conocimiento y las operaciones sobre los conocimientos, los valores sobre las normas, las valoraciones y el dominar códigos expresivos
- ✓ Lo primero en todo acto educativo es la formulación de los propósitos, de las metas hacia las cuales ha de orientarse la labor educativa. Esta definición es una tarea pedagógica que obedece a unas orientaciones sociológicas, psicológicas, antropológicas y epistemológicas, para orientar nuestras acciones pedagógicas y didácticas. Esto implica tener claro los puntos de llegada en lo cognitivo, valorativo y actitudinal a través de la enseñanza de instrumentos de conocimientos, destrezas y actitudes.

Otro de los aspectos importantes en el trabajo pedagógico de esta propuesta es el desarrollo de competencias en los estudiantes. Según Sergio Tobón, el saber ser, el saber conocer y el saber hacer son los tres aspectos importantes que se deben tener en cuenta para un desempeño idóneo, estos se ponen en acción buscando incorporar en el estudiante (la motivación, el sentido del reto, el interés en el trabajo bien hecho, la cooperación y el sentido de idoneidad), relacionados con el SABER SER, además de comprender el entorno del problema, que permita el manejo de los elementos conceptuales que nos aproximan al SABER CONOCER y por último la utilización de elementos que conlleven a la solución del problema (ejecución de procedimientos para resolver el problema) SABER HACER, estos son elementos de contexto importantes para la resolución de problemas y que por lo tanto indican la dirección en la cual debe ser formado el estudiante bajo la óptica de esta propuesta curricular.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

El saber ser involucra los valores, las actitudes y las normas a través de los cuales se construye la identidad personal, promoviendo la construcción de sociedad en la cual se promueva la convivencia y el cuidado del medio ambiente. El saber conocer permite la utilización de herramientas que favorece el procesamiento de los instrumentos de conocimiento, acorde con las expectativas propias del individuo y acorde con los requerimientos de una condición en particular y el saber hacer que implica la actuación en la vida real. Desde cuya perspectiva se definen las siguientes competencias:

-Competencias Básicas: Son el conjunto de instrumentos de conocimientos y habilidades que permiten al estudiante identificar, comprender, explicar y relacionar la razón de ser de los niveles básicos de educación.

-Competencias Ciudadanas: son el conjunto de los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática

-Competencias Disciplinarias son el conjunto de instrumentos de conocimientos y habilidades requeridas en un bachillerato académico con profundización en Investigación formativa o técnico con especialidad en Solución de Problemas para el acceso a la educación superior, esto permite resolver los problemas de forma autónoma y flexible, para influir en su entorno y prepararse para el trabajo.

-Competencias laborales: son los instrumentos de conocimientos y habilidades efectivamente demostradas al llevar a cabo una tarea. No son potencialidades o posibilidades de éxito en la ejecución de una labor, se refieren a los conocimientos y habilidades demostradas al haber realizado un trabajo.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

-Competencias Científicas: Cuando se habla de “competencias científicas” se hace referencia a la capacidad de establecer un cierto tipo de relación con las ciencias. La relación que los científicos de profesión tienen con las ciencias no es la misma que establecen con ellas, quienes no están directamente comprometidos con la producción de los conocimientos sobre la naturaleza o la sociedad.

Esta formación por competencias definirá responsabilidades fundamentales en el tránsito de los estudiantes por la institución, entre las cuales podemos citar:

- ✓ Responsabilidad en la Educación, que aporta elementos de formación integral, transdisciplinariedad, talento humano, currículo y contextualización.
- ✓ Responsabilidad Personal, con base en la autogestión, el proyecto ético de vida y la autorrealización.
- ✓ Responsabilidad Social, que suministra elementos de política educativa, solidaridad, cooperación y recursos.
- ✓ Responsabilidad de Familia, basada en la convivencia, la ética ciudadana, la articulación con la sociedad y la articulación con la institución.

Con base en esta serie de responsabilidades se busca que se implemente la Transdisciplinariedad en los planes de estudio, buscando el entretendido de saberes en las diferentes áreas obligatorias y optativas.

La Transdisciplinariedad tiene como fin la comprensión del hombre en interacción con el mundo mediante la integración de saberes (académicos, científicos, poéticos, míticos, culturales, religiosos, filosóficos), métodos, perspectivas, valores y principios.

Para enseñar un instrumento de conocimiento se tiene en cuenta lo siguiente:

- a) comprensión,
- b) adquisición-aplicación,

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

c) profundización y transferencia.

Es un modelo constructivista, porque el alumno aprende a través de quehaceres escolares y del día a día en el ámbito académico, familiar y comunitario, donde el estudiante tiene conocimientos que trae a la escuela como saberes previos y con ellos como base, los utiliza en la adquisición y desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades y competencias. El estudiante es el actor principal del proceso educativo y a quien van dirigidos todos los saberes: cognitivos, morales, culturales, ambientales y espirituales.

Los estudiantes aprenden en actividades que tienen en cuenta sus necesidades, deseos e intereses, interactúan con objetos, con la realidad, con sus profesores, con sus compañeros en actividades cognoscitivas, axiológicas, valorativas y comunicativas, que definen relación sujeto-objeto (actividad) y sujeto (comunicación).

Se aprende a partir de la experiencia cotidiana, de las vivencias; es un aprendizaje significativo, por descubrimiento, construido, cooperativo y problematizado, que tiene como intención la comprensión, desarrollo del pensamiento crítico, propositivo, reflexivo y la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y destrezas.

Fundamentos Evaluativos del proceso de aprendizaje.

Dentro del contexto educativo se practican varios tipos de evaluación, orientados de una u otra forma a la obtención de información que realimente el proceso y permita tomar decisiones para corregir y superar las deficiencias encontradas. Una de ellas y quizá la de mayor transcendencia, de cara a la esencia misma del proceso educativo, es aquella que se practica con el fin de valorar el aprendizaje de las enseñanzas impartidas por el docente en su labor de aula de clase.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Este tipo de evaluación es la evaluación pedagógica la cual responde a lo siguiente:

- Constituye un juicio de valor, en tanto su sentido más general es el de asignar determinado valor y calificar determinados hechos.
- Demanda el mayor conocimiento e información del hecho para una objetiva veracidad.
- Tiene un carácter comparativo, es decir, disponer de un estándar o promedio a partir del cual evaluar.
- Tiene un carácter finalista, pretende que el niño(a) o joven aprehenda algo, desarrolle funciones intelectivas, adquiera valores humanos; el logro de tales propósitos tiene siempre que ser evaluado.

Se evalúan instrumentos de conocimiento (nociones, proposiciones, conceptos y precategorias) operaciones (psicolingüísticas, destrezas comportamentales) y actitudes (sentimientos y valores).

-La evaluación de instrumentos de conocimientos corresponde a la valoración del logro de propósitos de carácter cognitivo y consecuentemente a la valoración del aprehendizaje de enseñanzas cognitivas (nociones, proposiciones, conceptos y precategorias.)

-La evaluación de destrezas se ocupa de evaluar el nivel de aprehendizaje logrado en la realización de operaciones (saber hacer), sean estos saberes, operaciones intelectuales, psicolingüísticas o conductuales.

-La evaluación de actitudes se ocupa de valorar el nivel de apropiación (aprehendizaje) de determinadas posturas valorativas frente a situaciones, grupos, seres e incluso frente al conocimiento mismo.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

La evaluación de instrumentos de conocimiento está determinada por el nivel del proceso de aprendizaje hacia el cual se quiere llevar a los estudiantes, por eso se definen en cada etapa tres niveles:

-Nivel elemental: en donde se obtiene una primera impresión del instrumento del conocimiento y de los contenidos relacionados con él, es decir mirarlo en sus indicaciones más generales.

-Nivel básico: tiene un carácter eminentemente cognitivo, pues se ha debido incorporar de manera significativa la información contenida en el instrumento de conocimiento, o sea, convertirlo en pensamiento y comprenderlo.

-Nivel avanzado: tiene un carácter eminentemente afectivo y procedimental pues implica la asimilación del instrumento y aplicarlo, es decir, hacer uso de él.

Consecuentemente con los niveles de aprendizaje enunciados, se plantean tres tipos de evaluación de instrumentos de conocimiento:

La evaluación elemental (contextualización): implica la verificación de que el estudiante ha logrado una panorámica general de la enseñanza y ha aislado algunas ideas generales en torno a ella.

La evaluación básica: (comprensión): implica la verificación de que el estudiante produzca una representación mente factual correcta del instrumento de conocimiento y demuestre la comprensión de cada uno de los elementos que lo constituyen.

La evaluación avanzada: (asimilación, dominio, producción): implica la verificación de que el estudiante está dispuesto y comprometido a hacer uso del instrumento de

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

conocimiento como operador para acceder a nuevos conocimientos o para producir un nuevo saber y que lo utilice como herramienta para la solución de problemas, al extraer de él aplicaciones prácticas.

En la evaluación del proceso de aprendizaje, se tienen en cuenta también las etapas del desarrollo psicopedagógico del estudiante, para no caer en el error de evaluar aquello que no se ha enseñado, para el caso del nivel media académica se evalúan pensamientos y enseñanzas pre categoriales en un nivel avanzado de asimilación y producción.

La evaluación ocurre en tres momentos especiales:

- a) Antes de iniciar las enseñanzas. (Evaluación diagnóstica)
- b) En la fase intermedia. (Evaluación procesal)
- c) Al finalizar el aprendizaje (evaluación final)

La evaluación diagnóstica establece cuáles conocimientos previos comprenden los estudiantes en general y cada estudiante en particular. La evaluación final verifica el grado de dominio alcanzado por todos los estudiantes y por cada estudiante en particular a fin de tomar medidas educativas.

Los estudiantes que presenten dificultades para alcanzar los niveles de dominio esperados en el aprendizaje, tendrán una atención especial por cuanto necesitan de una orientación más detallada y frecuente para avanzar, se desarrollarán con ellos talleres, trabajos y evaluaciones de profundización, recuperación y ejercitación dentro del aula y en horarios contrarios, a lo largo del período; por otro lado, los padres de familia serán informados constantemente del avance de sus hijos para que colaboren en el proceso, mediante citaciones y reuniones generales.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Evaluación del Currículo

La estructura curricular de la Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurín, nació algún día como la confluencia de una serie de elementos y condiciones particulares que determinaron sus características. La evolución de los marcos legales y políticos y cambios históricos, a veces radicales, la ampliación de cobertura escolar, las nuevas estrategias metodológicas de los procesos de enseñanza aprendizaje, diseño de una línea de profundización, entre muchos otros, hacen que un currículo deje de responder a estas nuevas condiciones, en otras palabras, deja de producir los resultados deseados.

Así un currículo que respondió adecuadamente a postulados filosóficos, a condiciones históricas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas, económicas, políticas; comienza a ser obsoleto a medida que va pasando el tiempo. Esta obsolescencia se refleja en la incapacidad del programa para responder con calidad a las nuevas condiciones que van apareciendo. Si no se presentan modificaciones que lo adecúen a éstas, el currículo dejará de tener sentido.

Frente a la presente propuesta curricular se hace necesario definir unos criterios para una evaluación formativa que garantice su vigencia con el pasar de los años.

La evaluación curricular es un proceso permanente de investigación que permite analizar los diferentes componentes del currículo, se da en forma dinámica, sistemática, y de manera deliberada desde el inicio de la elaboración del plan curricular para suministrar validez, confiabilidad, objetividad; además de establecer la relevancia, alcance, duración y eficacia del plan curricular de acuerdo con las innovaciones que el proceso educativo y social exige en el momento actual. En relación con la realidad de la institución y del entorno social en que se desarrolla el plan curricular.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Metodología para la Evaluación curricular

- Identificar los niveles de precisión curricular
- La misión y visión
- Los objetivos curriculares o el plan de estudio
- El perfil del egresado
- Propósito u objetivo general u objetivos específicos
- Contenidos, metodología, criterios de evaluación

Los aspectos fundamentales que se evalúan en el currículo son los siguientes:

1. Objetivos del programa y de cada asignatura
2. Alcance y secuencia de los contenidos
3. Estrategias del proceso de enseñanza – aprendizaje
4. Material didáctico

En relación con los objetivos del programa y de cada asignatura es necesario tener en cuenta:

- Relación entre los objetivos de la asignatura y objetivos del programa
- Claridad en la formulación de objetivos
- Logro de los objetivos planteados
- Importancia de estos objetivos en el aprendizaje posterior

En relación con el alcance y secuencia de los contenidos, es necesario tener en cuenta:

- Criterios para la selección del contenido de una asignatura
- Actualización del contenido

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

- Contenidos apropiados para el estudiante y su contexto
- Equilibrio de los contenidos
- Estructura organizativa del contenido

En relación con las estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario tener en cuenta:

- Efectividad y economía en el logro de los resultados de aprendizaje planificados
- Factibilidad de utilización en el aula de clase
- Competencia de profesor para su utilización

En relación con el material didáctico es necesario tener en cuenta:

- Características didácticas
- Características prácticas

Para la evaluación de este currículo se propone un Comité Curricular quien es el responsable de adelantar el proceso de evaluación continuada de un programa, debe tener vida propia y debe ser permanente.

Los miembros del comité deben ser los siguientes funcionarios:

- Rector / Director académico
- Coordinador académico del programa
- Profesores experimentados
- Alumnos
- Especialistas en currículo

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

- Especialistas en las asignaturas que se están evaluando
- Especialistas en principios del aprendizaje

Los procedimientos que se utilizaron para la evaluación continuada del currículo son los siguientes:

- Mesas redondas de evaluación
- Evaluación
- Observación de clases
- Encuestas directa

Tabla 7. *Plan de estudio Media académica propuesto a la IE*

AREAS Y ASIGNATURAS	10º	11º
EDUCACIÓN RELIGIOSA		
Religión	2	2
MATEMÁTICAS		
Matemáticas	4	4
Geometría	1	1
Estadística	1	1
CIENCIAS SOCIALES		
Sociales	3	3
Economía Política	1	1
HUMANIDADES		
Lengua Castellana	3	3
Plan Lector	1	1
INGLÉS	4	4
CIENCIAS NATURALES		
Biología	2	2
Física	1	1
Química	1	1
INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Metodología de la Investigación	2	2
Teoría del Conocimiento Científico	1	1
Innovación y saberes	2	2
ÉTICA Y VALORES HUMANOS	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	1	1
EDUCACIÓN ARTÍSTICA		

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Estética	1	1
Música y artes	1	1
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	1	1
EMPRENDIMIENTO	1	1
TOTAL HORAS	35	35

Nota: Elaboración propia de los autores

Contiene los elementos que se incorporarían al currículo de le IED Tucurinca en un afán por implementar la asignatura de investigación dentro del plan de estudios de la media académica.

Recursos y estrategias que apoyan la propuesta

El currículo además está apoyado por algunos recursos, procesos y aspectos importantes para el cumplimiento de las funciones misionales y de apoyo que respaldan los objetivos de la institución para que obedezca a las políticas de planeación educativa nacional, distrital e institucional. Entre estos recursos y procesos tenemos:

Planta física: La Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurinca, cuenta con sede amplia donde imparte la labor educativa que le fue encomendada. Esta sede cuenta con la infraestructura física y con los recursos que se hacen necesarios para ofrecer el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica, media académica y técnica. No obstante; requiere ampliar algunos espacios físicos y construir otros como los laboratorios de física y química.

Planes y proyectos: para el cumplimiento de las funciones misionales y de apoyo que respaldan los objetivos de la institución y obedeciendo a las políticas de planeación, la Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurinca, ha organizado una serie de planes y proyectos definidos en el PEI con los cuales se reafirma en su razón de ser.

Aspectos administrativos: Para fortalecer la organización administrativa de la Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurinca, se cuenta con un plan de desarrollo

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

que permite una apropiada organización administrativa facilitando una modificación con un sistema de gestión de calidad participativo basado en el modelo Plan de Mejoramiento Institucional (guía 34 del MEN) PMI.

Aspectos académicos: La Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurín cuenta con una organización académica que le permite proyectarse y desarrollar un plan de estudios con profundización en Investigación Formativa y Solución de Problemas; basado en el modelo de Pedagogía Socio Constructivista.

Hoy la labor académica se desarrolla bajo la dirección de la Rectoría, el Consejo Académico, y la Coordinadora Académica, quienes tienen el deber de cumplir las orientaciones dadas por el comité de excelencia y calidad.

A su vez coordinan y acompañan el trabajo realizado por las diferentes áreas, cada una orientada por jefe de departamento. Acompañan el desarrollo de esta labor el Comité de excelencia, y la coordinadora de convivencia.

Componente financiero: la Institución recibe de las transferencias por gratuidad bajo el sistema general de participación los recursos para sostenerse y con la Secretaría de Educación Departamental del Magdalena, el acompañamiento, lo cual permite hacer proyecciones financieras para las necesidades en inversión, mantenimiento y calidad educativa.

Personal idóneo: La institución cuenta con una planta de directivos y docentes licenciados y capacitados para ofrecer un servicio educativo de calidad y con la posibilidad de contratar docentes especializados para trabajar la profundización curricular.

Articulación con Institución técnica: Para fortalecer el nivel media académica y técnica, se plantea como estrategia establecer una articulación con una Institución especializada que puede ser el SENA, lo cual favorece la cadena de formación de los

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

estudiantes y facilita su desenvolvimiento en la sociedad a nivel de educación superior y laboral y así puedan responder a las exigencias del mundo actual.

Proyectos Pedagógicos transversales: En la profundización de las Ciencias Naturales y medio ambiente, se plantea como apoyo para el plan de estudio la transversalización de los proyectos de Medio Ambiente destinando un espacio específico pedagógico para el desarrollo de sus temáticas y cumplimiento de objetivos.

Áreas y asignaturas. Como resultados de un trabajo en equipo con directivos y docentes de la institución, se presentan a continuación las áreas, asignaturas y proyectos de medio ambiente, transversalizados.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Tabla 8. *Mallas curriculares de la Media Académica*

INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE TUCURINCA		GRADO	AREA	NIVEL	RESPONSABLE
AÑO: 2017		10°	INVESTIGACION	EDUCACION BASICA SECUNDARIA Y MEDIA	DOCENTE DE AULA
Plan de Estudio	Primer Periodo	Segundo Periodo		Tercer Periodo	Cuarto Periodo
Estándar	Enuncia correctamente un problema de investigación e identifica los distintos tipos de objetivos.	Desarrolla marcos teóricos o de referencias que contextualicen un problema de investigación.		Aprende a deducir y formular hipótesis en una investigación.	Define conceptual y operacionalmente las variables contenidas en una hipótesis.
Competencia a desarrollar	Identifica un problema, lo enuncia y traza los objetivos para buscar las posibles soluciones abordando una investigación.	Desarrolla habilidades en la búsqueda y revisión de la literatura pertinente al tema.		Conoce y comprende los diferentes tipos de hipótesis que se pueden suceder.	Comprende los diferentes criterios que se emplean para clasificar las variables.
Desempeño	Formula correctamente un problema de investigación y redacta adecuadamente los objetivos.	Identifica los pasos que se deben tener en cuenta para hacer un marco teórico, contextual y legal.		Formula hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías, modelos científicos y problemas de investigación.	Identifica las variables dependiente independiente e interviniente en su aplicación.
Logros Cognitivos	Reconoce los distintos tipos de objetivos propios de una investigación.	Analiza enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes		Busca información en diferentes fuentes, escoge la pertinente para comprobar las hipótesis en la investigación.	Define operativamente las variables en cada hipótesis general que considere válidos.
Logros Socio afectivos	Manifiesta gran interés por el trabajo en grupo y participa activamente.	Comprende los conceptos relativos a la construcción de los marcos teóricos y los comparte con sus compañeros.		Muestra gran interés y motivación por indagar sobre las hipótesis	Compara y valora opiniones de su compañeros frente a sus variables

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Logros Comunicativos	Disfruta la posibilidad de compartir con sus compañeros los avances en el proyecto.	Comprende conceptos relativos a la construcción del marco teórico y los comparte con sus similares y docentes	Relaciona inferencias personales sobre las hipótesis y las compara con las que tienen sus compañeros.	Expresa en forma oral y escrita el papel las variables en las hipótesis.
Logros Psicomotriz	Se desplaza en orden y sigue parámetros establecidos.	Se desplaza adecuadamente para la realización de las actividades.	Mantiene una postura adecuada en el desarrollo de las actividades curriculares.	Adecua el espacio en el aula de clase para el desarrollo de las actividades.
Indicador de Logros	Busca alternativas de solución a un problema determinado siguiendo los pasos de investigación.	Contextualiza un problema de investigación planteando, un marco teórico o de referencia.	Conoce y formula diferentes clases de hipótesis respecto a un problema de investigación.	Formula y comprende los diferentes criterios para clasificar las variables.
Contenidos	ETAPAS DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Retroalimentación sobre: Proyecto Titulo Problema Justificación	MARCO DE REFERENCIA Marco contextual Marco teórico Marco legal	LA HIPOTESIS Hipótesis de una investigación Origen de las hipótesis Clases de hipótesis Proceso de comparación de las hipótesis	LAS VARIABLES Significado de variable Clasificación de variables Escala de medición Determinación de variables
Estrategias Cognitivas	Mesa redonda, exposición monologada, trabajo en grupo.	Consulta bibliográfica en la web, socialización de la indagación	Revisión de la literatura pertinente en la biblioteca de la Institución.	Exposición y conversación heurística.
Plan de Apoyo	Socializa ante el grupo los avances del proyecto investigativo empleando el video beam.	Con fundamento en la revisión de la literatura, construir un marco teórico acorde con los parámetros establecidos por las normas ICONTEC y el protocolo de intervinientes en el proceso.	Seleccione 2 problemas susceptibles de investigación que se presentan en la Institución. Formula las hipótesis pertinentes.	Formula 10 hipótesis respecto a diferentes problemas e indique las variables dependientes e independientes.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE TUCURINCA AÑO: 2017		GRADO	AREA	NIVEL	RESPONSABLE
		11°	INVESTIGACION	EDUCACION BASICA SECUNDARIA y MEDIA	DOCENTE DE AULA
Plan de Estudio	Primer Periodo	Segundo Periodo		Tercer Periodo	Cuarto Periodo
Estándar	Define la población con que se va a estudiar, características e instrumentos para la recolección de la información.	Comprende los procedimientos para analizar e interpretar los resultados en una investigación.		Identifica los aspectos administrativos que se deben tener en cuenta al realizar un proyecto de investigación.	Conoce el protocolo para la presentación de un proyecto pedagógico investigativo.
Competencia a desarrollar	Comprende los conceptos de muestra, población, características y las situaciones en que es conveniente utilizar cada una de ellas.	Razona si con el análisis estadístico realizado será posible alcanzar los objetivos propuestos y responder al problema de investigación.		Determina la importancia de los aspectos administrativos para el éxito de una investigación. .	Comprende la importancia de la presentación adecuada de un proyecto de investigación.
Desempeño	Está capacitado para determinar el tamaño adecuado de muestras en distintas situaciones de investigación.	Decide qué tablas o presentaciones gráficas utilizará para exponer los resultados.		Lleva a la práctica cada uno de los aspectos contemplados en la parte administrativa de los proyectos.	Aplica los requisitos generales de estilo y formales que debe cumplir un proyecto investigativo.
Logros Cognitivos	Obtiene muestras adecuadas desde el punto de vista científico, aplicando diferentes métodos de selección.	Identifica los pasos a seguir cuando se presentan los resultados de una investigación científica o pedagógica		Diseña formatos para el presupuesto, el cronograma y los aplica.	Presenta por escrito y de acuerdo al protocolo establecido, el informe final del proyecto investigativo.
Logros Socio afectivos	Manifiesta interés y motivación por la temática	Expresa gran animación por presentar los resultados de la		Valora los aportes económicos que se obtengan para la	Manifiesta alegría y entusiasmo por socializar el proyecto

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

	del muestreo.	investigación	ejecución del proyecto	
Logros Comunicativos	Discrepa haciendo aportes significativos en plenarias sobre el muestreo y las técnicas de recolección de la información	Comunica en forma clara y precisa los resultados de la investigación	Elabora con el grupo investigativo el cronograma y presupuesto del proyecto.	Expone a la comunidad empleando las TIC, el proyecto pedagógico investigativo.
Logros Psicomotriz	Ocupa el espacio asignado en el aula de clase para las actividades.	Mantiene postura adecuada a lo largo de la clase.	Se desplaza a diferentes contextos para obtener recursos económicos.	Distribuye adecuadamente el espacio en el auditorio para hacer la exposición del trabajo investigativo.
Indicador de Logros	Determina la forma adecuada para la selección de la muestra.	Comprende los procedimientos para analizar datos.	Diseña estrategias para obtener recursos económicos.	Responde en forma coherente y clara, preguntas sobre el proyecto pedagógico investigativo.
Contenidos	Muestreo e instrumentos para recolección de información Muestra Población Individuo Etapas y procedimientos Instrumentos para la recolección de la información.	Análisis e interpretación de los resultados Análisis La Validez y la Confiabilidad	Aspectos administrativos de la investigación Cronograma de actividades Recursos de la investigación Presupuesto	Protocolo para la presentación de un proyecto investigativo Presentación del trabajo escrito acorde con las normas ICONTEC Elaboración de diapositivas Socialización
Estrategias Cognitivas	Consulta, analiza documentos y lo socializa.	Exposición, preguntas problémicas, empleo de la estadística, socialización.	Exposición docente, trabajo individual, trabajo cooperativo.	Aplicación del protocolo, elaboración de diapositivas, exposición en el auditorio.
Plan de Apoyo	A partir de un problema de investigación definir las características de la	Consultar en diferentes fuentes lo referente a la presentación de resultados en una	Elaborar un cronograma de actividades y un formato de presupuestos para la ejecución	Realizar la exposición de un proyecto investigativo según sugerencias y corrección del

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

	población a estudiar y aplicar una técnica de muestreo correspondiente, al igual que los instrumentos de recolección e información.	investigación cualitativa y cuantitativa, presentarlo por escrito y exponerlo.	de un nuevo proyecto investigativo.	trabajo escrito.
--	---	--	-------------------------------------	------------------

Nota: Elaboración de los autores, basados en Castillo, Ojeda y Romero (2011)

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

7. Discusión

En el presente aparte se hace un análisis crítico y objetivo de algunos aspectos relacionados con el problema de estudio desarrollado en la IED Tucurinca, según las percepciones de los participantes que han sido abordados en la investigación, las teorías consultadas y la aplicación de la metodología adscrita al paradigma utilizado.

Es importante recordar y no perder de vista que se aborda desde la perspectiva del paradigma socio-crítico, el cual según Carrasco-Aguilar (2015), el investigador es investigado; de esta forma, el indagador conoce la realidad social de los sujetos investigados, y posibilita la búsqueda de los “factores que intervienen en su quehacer pedagógico y así llegar a conocer las posibles causas que generan el problema, las caracteriza para finalmente llegar a la raíz misma y sugerir soluciones” (p.103)

Así mismo, dentro del proceso investigativo es importante generar reflexiones críticas que permitan suscitar inquietudes, aspiraciones de mejora que favorezcan transformaciones en el ámbito investigado. Por eso, este capítulo toma como base el análisis de la fase I correspondiente al diagnóstico, teniendo en cuenta que con estos resultados se establecieron líneas de acción desde los referentes de formación y acompañamiento para fortalecer la gestión académica como dispositivo de servicio participativo que fortalece la calidad educativa en el establecimiento investigado.

Tomando como premisa la información suministrada por la institución investigada en la Autoevaluación Institucional durante la fase I, resulta importante dar cuenta de la revisión documental realizada, de acuerdo con las directrices emanadas por la Guía 34 (2008), que corresponde según el orden a la segunda etapa de la ruta para el mejoramiento.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Para empezar este análisis es importante retomar el hecho de que la Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurín reportó formatos en su autoevaluación institucional, los cuales en su estructura general no están acordes con lo que especifica la Guía 34 (2008), por cuanto no registran el cronograma sino únicamente una meta de las actividades. Tampoco presentan definición de recursos necesarios para su ejecución, ni evidencias de la divulgación del mismo. Esto interrumpe el proceso de mejoramiento porque si no se proveen los recursos necesarios para ejecutarlo y los tiempos concretos, se queda en un simple escrito sin ningún impacto en la vida institucional.

Por otra parte, la Guía 34 plantea la conveniencia de la elaboración de los planes de mejoramiento con un horizonte de tres años, donde se especifiquen metas anuales; sin embargo, la autoevaluación revisada no está planteada de esta manera, sino concretamente a un año o en algunos casos no lo especifica. Aunque es factible este planteamiento también esto podría impedir el alcance de objetivos o metas que requieran de tiempo para su maduración y transformación de una cultura institucional.

Ahora bien, al revisar la autoevaluación institucional, se pudo observar una fractura entre la concepción que tiene el establecimiento educativo sobre los elementos constituyentes del mismo y lo definido en la Guía 34, por cuanto refiriéndose a los componentes y su avance en el tiempo, fueron valorados en 3 (90%), es decir, en apropiación, pero el concepto de los docentes en el grupo de discusión daría a entender que apenas se estame en la segunda valoración, es decir en pertinencia.

Con relación a las metas, la Guía 34 especifica que contienen una expresión cuantitativa para indicar la magnitud del logro; no obstante, en la autoevaluación y el

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

consecuente PMI de la IED Tucurínca, se evidencia que las metas especifican qué se quiere alcanzar y en qué tiempo, pero no tienen una expresión cuantitativa para poder medirlas con un indicador específico.

En este mismo orden de ideas, con referencia a los indicadores, la Guía 34 especifica qué es la expresión numérica entre dos o más variables y que permiten medir el alcance de la meta. Pese a esto, en el PMI de la IED Tucurínca, los indicadores están redactados como actividades, sin definir la medición de un proceso o un resultado.

Partiendo de lo expresado por Castillo, Ojeda y Romero (2011), los indicadores son aquellos rasgos configurativos que pondrán de manifiesto el grado de calidad alcanzado y evidencian la calidad de un centro, los indicadores de estos PMI no son garantía para la medición de metas y por ende, para garantizar la calidad, si se analiza la coherencia lógica y la relación que debe existir entre los conceptos de objetivo, meta, indicador y actividades operacionalizado en un PMI, como lo plantea la Guía 34. Por lo tanto, un indicador debe estar redactado conforme a lo que pide la normatividad y guardar una “relación directa con la meta y el objetivo para lograr una medición adecuada y no aislada sin estar proyectada dentro de ningún parámetro institucional” (p. 142).

Es así como en el caso de la IED Tucurínca, partiendo de que las metas no presentan cuantitativamente la magnitud del logro y los indicadores son acciones, no hay forma de explicitar concretamente el avance en su consecución y se encuentran con un PMI donde hay una casilla de actividades que sumadas a las acciones de la casilla de indicadores se limitan a un cúmulo de proceder en la acción que pueden desvirtuar la mejora institucional.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Por lo anterior, en la Autoevaluación Institucional 2016, se percibe la falta de un análisis profundo con miras a identificar si las actividades planteadas son suficientes y necesarias para cumplir las metas y si realmente son factibles de realizar. Por otra parte, con relación a las responsabilidades que se deben desarrollar en el PMI, la normatividad expresa que no deben recaer sobre colectivos, sino sobre personas. Esto no significa que se trabajaría de manera individual y que no se presentaría el trabajo en equipo, sino que permitiría especificar la persona líder en el proceso y que implicará a otros. Conviene plantear responsables para cada actividad.

Para concluir esta parte inicial de la discusión en torno a la revisión documental de la Autoevaluación, resulta interesante retomar lo que expresa la Guía 34 en torno a los objetivos del mismo, cuando dice que deben propender por el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes. Si se hace un análisis general de este documento evaluado, se observa que tienen más objetivos en las gestiones directivas y administrativas que si bien apoyan lo formativo y son fundamentales para estos procesos, en la gestión académica los objetivos y las metas son muy pocos y con un bajo porcentaje de impacto en la mejora de cara a la realidad institucional detectada.

En este orden de ideas, con la información obtenida en los grupos de discusión la revisión documental en conjunto con el marco teórico, se obtienen los insumos necesarios para establecer la triangulación de la información en el escenario del mejoramiento institucional y su significado dentro de la dinámica del establecimiento educativo focalizado.

Partiendo de las categorías de investigación, en esta segunda parte de la discusión aparece la Gestión Académica y de ella se despliegan cinco subcategorías, así: plan de

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar y evaluación, que dentro de la aplicación del instrumento, dejaron evidenciar las siguientes tendencias que marcan las convergencias y divergencias:

Desde su concepto, los participantes convergen en expresar que la Gestión Académica es una herramienta de gestión que ayuda al mejoramiento de los procesos institucionales a través de estrategias y mecanismos para convertir las debilidades en fortalezas y así mejorar la calidad educativa. Esa estrategia está relacionada con las formas como desde el diseño curricular se enfrente el mejoramiento.

Fernández (2010), considera que el maestro de este nuevo milenio deberá abordar nuevas tareas y desafíos, haciéndose necesaria una actitud abierta a los múltiples acontecimientos e informaciones que se “generan a su alrededor, desarrollando habilidades para flexibilizar la incorporación a su práctica profesional de los distintos recursos que les aporten los sucesivos cambios” (p.116).

Cuando se trabajó con el grupo de discusión, la intencionalidad estuvo centrada en indagar, conocer y discutir acerca de las categorías y subcategorías establecidas, actividad que sirve como mediador para la recolección de las opiniones consientes y libres de los integrantes de esta comunidad educativa, desvelando los factores que atañen concepciones, criterios y realidades que inciden en la realidad académica del centro escolar.

Sin embargo, hablar de divergencia con relación a la concepción de lo que debe trabajar la gestión académica como área de gestión institucional, se evidencia el desconocimiento que tiene el docente de manera formal acerca de lo que es y lo que hace esta área de gestión. Por esta razón sus aportes no son muchos y sus controversias en cuanto al concepto como tal, no tienen mayor diferencia.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Por lo anterior, se puede afirmar que la participación del docente en la autoevaluación y construcción consecuente del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), se reduce a realizar una actividad anual de momento, pero que no trasciende, por lo cual basados en la experiencia, son los directivos docentes, los que determinan finalmente los contenidos que se presentan al ente territorial. La anterior práctica, se contrapone con lo que el Ministerio de Educación Nacional expresa sobre la ruta para el mejoramiento institucional contemplada en la Guía 34, cuando dice que ésta orienta e invita a recopilar, sistematizar, analizar y valorar la información sobre el desarrollo de las acciones y del resultado de los procesos del establecimiento, producto de la construcción colectiva de todo el equipo de gestión.

Vale decir que se indagó con antelación sobre el conocimiento, manejo y apropiación por partes de los docentes sobre la gestión académica y la importancia que tiene el comprender los procesos que estructuran los subcomponentes inmersos en ella. Es de resaltar que en los docentes se percibe una impericia parcial y en algunos total, referentes a este tema.

Remitiéndonos a la anterior concesión, sugiere que el poco o escaso conocimiento o distanciamiento del docente acerca de la gestión académica suele afectar su rol en el entorno educativo. Este posible divorcio parece apuntar a que los docentes laboran de manera desarticulada al no conocer los procesos y proyectos institucionales que involucran a su institución, por tal razón se deduce que se les dificulta cumplir con su propósito pedagógico de satisfacer las necesidades educativas de su comunidad; ya que en esta subcategoría está especificada todas aquellas características a seguir para mejorar su

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

quehacer pedagógico, (adecuada planificación, programación, contenidos, desarrollo, ejecución y evaluación).

Desde la perspectiva de los docentes que observan a la gestión académica como un conglomerado o cúmulo de conceptos difíciles de apropiar o seguir, es imprescindible que los docentes replanteen su posición sobre el “rol docente”, lo cual requiere hacer una reflexión seria y rigurosa sobre la forma de cómo visiona y percibe la gestión académica, donde esto lo conlleve a valorar e interiorizar la importancia de su papel como generador y motivador de la transformación social. En otras palabras, llegar todos a una consciencia institucional, donde todos sean empoderados y seguros del quehacer y responsabilidades dentro y fuera de la comunidad.

La anterior reflexión invita también a poder coincidir en que como lo establece la guía 34 de MEN, se requiere la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa a fin de buscar el mismo horizonte institucional, en su visión y misión y dando cuenta del asertivo modelo pedagógico construido por los actores educativos atendiendo las necesidades del contexto.

Por otra parte, los resultados muestran que los docentes divergen en cuanto al hecho de seguir una ruta académica; sobre este tema algunos no tienen claro el camino que la escuela ha dispuesto seguir; debido a que sus apreciaciones parten de situaciones y factores anecdóticos, sin estudios diagnósticos previos, sin precisar los objetivos y alcances para lograr sus propósitos pedagógicos.

Referente a esta situación dentro de la realización del grupo de discusión, se les facilitaron materiales de información acerca de la temática por solicitud expresa de los participantes, lo que evidencia que no tienen en cuenta en sus procesos la mencionada Área

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

de Gestión así como tampoco los componentes y procesos que esta abarca, ni las actividades que de ella se desprenden.

Ahora, al pasar a los procesos que contempla el componente diseño pedagógico curricular, los actores convergen en sus apreciaciones, mientras que unos consideran que la institución cuenta con un diseño curricular y con un modelo pedagógico con enfoque socio histórico, otros en cambio sostienen que lo existente no apunta a cumplir con la demanda de necesidades formativas que requiere la comunidad educativa y su contexto, ejemplo de ello, los últimos resultados de la prueba saber, en donde los jóvenes de grado 11, según los resultados no superaron las estadísticas de años anteriores a pesar de los procesos y esfuerzos realizados, lo que permite como conclusión lógica que se está distante todavía de alcanzar el mejoramiento y por el contrario, lo que denota es un estancamiento.

En revisión a las prácticas y recursos para el aprendizaje, se evidencian apreciaciones en las cuales se asegura que la institución posee una metodología definida, representada en el constructivismo, lo cual es defendido por el modelo pedagógico; no obstante, hace falta estructurar las metodologías de trabajo, porque según manifiestan los docentes, su trabajo está basado en una práctica tradicional. A su vez, son estos mismos docentes, quienes reciben con agrado la oferta de renovación de un currículo basado en la investigación para ser desarrollada como estrategia pedagógica en el aula de clase.

En el tema de la evaluación hay unidad de criterios en torno a que se viene trabajando para el mejoramiento del sistema de evaluación institucional, el cual tiene como elementos los contenidos en el decreto emanado por el Gobierno Nacional 0230 del 2012, siempre que propenda por un desarrollo integral del estudiante, a través de la oportunidad de tener como eje principal el progreso del proceso de formación de los educandos; sin

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

embargo, esta situación se denota contraria cuando de parte de los mismos docentes se escuchan voces como que todavía la evaluación es sancionatoria y no permite valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos, ya que se cierra a métodos ortodoxos que no desarrollan las mencionadas competencias.

En cuanto al currículo, es concebido como otra categoría del estudio, y con éste involucrar la investigación formativa como estrategia de manera transversal, se infiere que al no seguir un currículo definido y trabajado de manera general por todos los docentes desde los diferentes niveles, hay contraposiciones; ya que en la práctica se actúa contrario a lo esperado, debido a que se ejerce de forma aislada desconociendo por ejemplo, los distintos ritmos de aprendizaje de los niños y jóvenes de la Institución.

Cabe mencionar, que las relaciones con la comunidad sobre la cual el currículo ejerce gran influencia, sí se tiene en cuenta que uno de sus factores determinantes es el contexto, donde hay que tener muy en cuenta aspectos como el bajo nivel de escolaridad de los padres, su condición socio cultural y su nivel económico familiar. Primero porque no tiene el conocimiento, ni el interés por ayudarlos, y en lo económico, no tienen la capacidad para adquirir ni buscar mecanismos de aprendizaje que les ayuden desde sus casas a fortalecer los aprendizajes de las áreas básicas, así como también hay padres de familia que no son conscientes de la importancia que tiene el estudio del educando, según lo expresan los mismos docentes en el poco tiempo que dedican al no responder a los llamados que les hace la escuela.

Lo precedente permite entrever que un diseño curricular que no alcanza a cubrir en gran manera los puntos críticos del centro escolar se denota inerte e inoperante y en sus acciones, no proponen retos de formación humana en todos los saberes. Lo anterior se

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

soporta cuando al revisar las actividades que desarrollan áreas fundamentales como las ciencias, no utilizan las prácticas de campo, laboratorios y mucho menos procesos investigativos en el aula o fuera de ella, lo que determina de manera lógica al citar el ejemplo anterior, que el esquema curricular que se lleva a cabo en la IED Tucurinca, no da los resultados esperados como guía para orientar la práctica pedagógica.

En el criterio del grupo investigador se expresa una afirmación fuerte, pero realista, ya que al hacer parte del centro escolar, y percibir en el día a día las acciones educativas de sus actores, además de los resultados obtenidos a lo largo de la investigación, no hay un referente colectivo que permita entender el direccionamiento del currículo, de manera que es un elemento que responda a la meta del fortalecimiento académico, cuyas estrategias claras permitan recoger las intenciones educativas colectivas y logre identificar las condiciones para realizarlas.

Dicho esto, se deberían tener en cuenta todos aquellos elementos como los contenidos formativos, tipo de orientaciones, organización del sistema educativo de la escuela, mediaciones didácticas, el tipo de desempeño de los docentes, entre otros muchos factores que, si se describieran al detalle, harían parte de otro estudio.

Una de las implicaciones que para el docente representa tener dominio curricular, es saber realizar sus desempeños en el aula de clase; de esa manera la estrategia de “investigación formativa” responde a cumplir con las expectativas de las necesidades formativas de los estudiantes; ya que este insumo sirve como ayuda para revitalizar escenarios que han perdido interés y por lo tanto, se vuelven poco atractivos para los estudiantes.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Sin duda, los elementos de todo sistema se organizan en torno a una finalidad. La educación es un sistema y como tal plantea el requerimiento de realizar una reflexión sobre el funcionamiento real de sus componentes en interacción con el contexto, teniéndose en cuenta su evolución a largo plazo. En el presente estudio se reconoce esta incidencia generalizada que afecta la institución, dicho esto de otra forma, es identificar una de las premisas importantes arrojadas en los resultados de pruebas internas y externas, así como también en el diálogo con los actores del centro educativo, cuál es el rol que el docente representa en el sistema educativo.

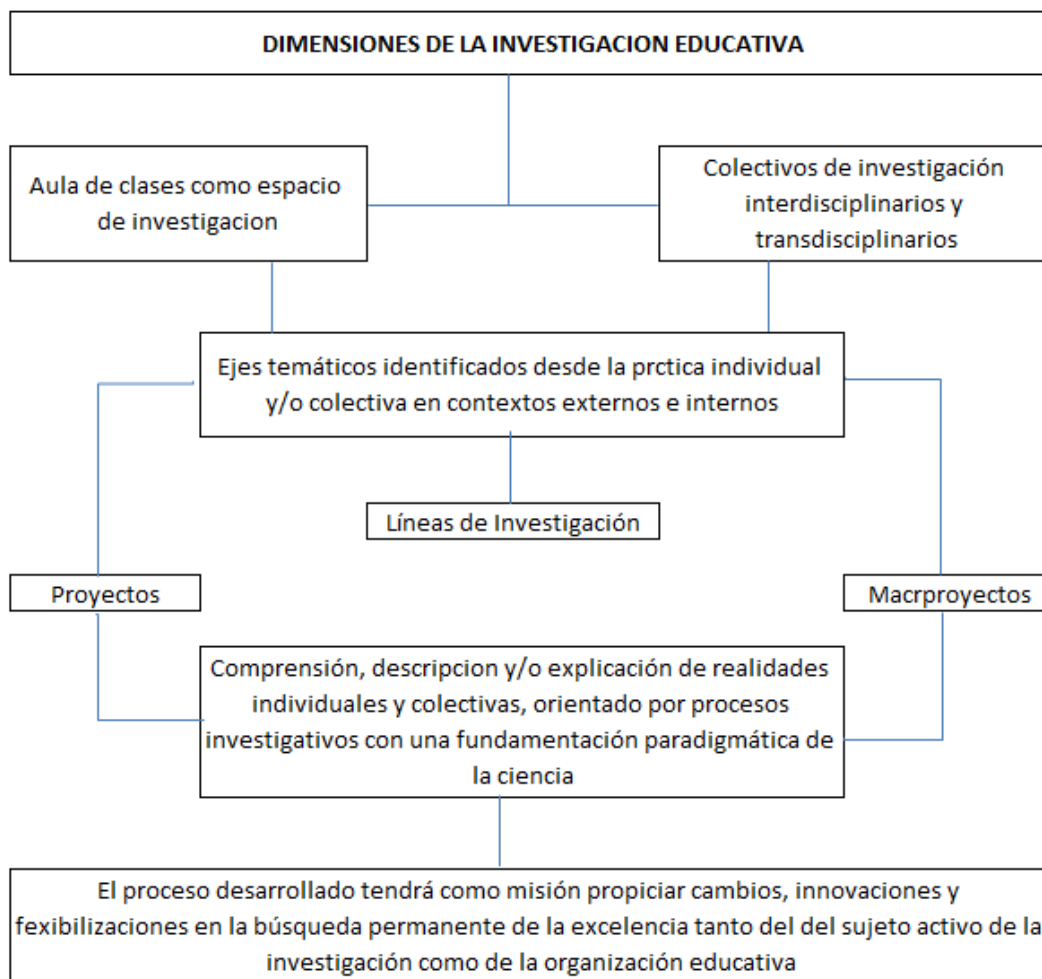
La investigación formativa ofrece la oportunidad de poder intervenir cualquier sistema, estudiarlo y generar soluciones frente a sus problemas; además, un papel importante que desarrolla el investigador al momento de ejercer sus capacidades y competencias es hacer transformación. Es aquí donde se tiene un punto de encuentro entre el sistema, el docente y el estudiante, pues todos son transformados a través de una misma acción, esto es el proceso de la investigación (Correa, 2008).

Por otro lado, respecto a la apropiación de la Investigación (subcategoría), es posible añadir que los directivos, coinciden en que ésta es muy importante en la institución, y puede constituirse en una brújula para el mejoramiento de los aprendizajes, porque favorece el orden (es sistemática), la planeación (establece cronogramas), la organización (demarca una ruta), el control (indaga procesos), la mejora continua (establece resultados – recomienda) e incide en los actores educativos (transforma). Estas percepciones se ven ratificadas en el planteamiento de Correa (2008), cuando indica que la investigación viabiliza la excelencia humana y organizacional, ya que todas las organizaciones poseen una cultura y un clima organizacional, entre más fuerte sean éstas, mejores serán los

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

resultados obtenidos en su accionar como se evidencia en el siguiente gráfico.

Figura 6.



Nota: Tomado de Correa (2008)

En esta subcategoría de la Investigación formativa, se evidencian convergencias con los docentes y las inquietudes presentadas por los directivos son principalmente en torno a asumir la investigación como un reto pedagógico, pues se evidencian falencias formativas, es decir, hay dificultades con la apropiación de la práctica investigativa en la educación del

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

docente. Esto lo corrobora Correa (2008), cuando afirma que es muy pobre la formación recibida en aspectos inherentes a la investigación por parte de los docentes con contadas excepciones. No obstante, esta realidad, es un compromiso por parte del educador: convertirse en investigador de tiempo completo donde una parte de su misión debe estar centrada en ser productor de conocimientos pedagógicos vigentes, articulados a la comunidad académica y científica, bebiendo permanentemente de la producción de la que él a su vez es un interlocutor activo.

Frente al anterior panorama institucional se realiza un análisis de cara a las pruebas SABER 2016 - 2017 y se encuentra que los resultados en la institución para el grado 11°, fueron similares en las distintas áreas, independientemente de sus procesos en busca de la calidad y en la clasificación con base en los resultados de las pruebas internas en donde también, según lo analizado durante el presente año, demostraron rendimiento negativo estos grupos de estudiantes con una tendencia de un MÍNIMO en el nivel de desempeño. Es decir, en el comparativo de los dos años se observa que la institución se mantiene en un mismo desempeño, lo cual se puede analizar de dos formas: la primera sería que se mantiene en el mismo nivel o en su defecto que sería otra mirada, se encuentra estancada y sin adelantos ni siquiera en forma individual.

Lo anterior, da sentido a los resultados obtenidos por Manjarrez (2010), el cual aporta la idea de que las escuelas deben tomar los resultados de las evaluaciones y revisar las causas y consecuencias para diseñar y desarrollar planes de mejoramiento orientados al cambio de sus métodos pedagógicos con miras a “generar mayores aprendizajes en los estudiantes, en los docentes y en los padres de familia” (p.51).

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

En esta parte de la reflexión, de cara al mejoramiento institucional y enfocados en fortalecer la gestión académica, es pertinente lo comentado por Castillo, Ojeda y Romero (2011), cuando plantean que un Plan de Mejoramiento Institucional bien elaborado, bien llevado, bien ejecutado, obviamente debe dar muy buenos resultados, de lo contrario, hay estancamiento y no se sabe para dónde van. Por lo tanto, no hay calidad educativa, así como tampoco fortalecimiento académico. Esto lo ratifica lo dicho por Manjarrez (2010), cuando afirma que el PMI tiene como esencial función, la conducción de la Institución hacia el logro completo de la misión básica que consiste en adquirir por parte de los estudiantes, las competencias necesarias para aprender lo que tienen que aprender en el preciso momento de su desarrollo humano y establecer los valores requeridos para la participación ciudadana.

Después de toda esta reflexión, es claro que a pesar de las múltiples convergencias que se hallaron en las categorías y subcategorías en el proceso de diagnóstico permitió no solo establecer factores críticos en la gestión académica como área de gestión, sino la creación de conciencia respecto a la importancia que reviste la investigación como una estrategia fundamental de mejoramiento continuo en el diseño y desarrollo de la gestión escolar.

Por otra parte, la estrategia de formación al grupo focal con mesas de trabajo y videos de reflexión y concientización, sumado al acompañamiento institucional por parte de los directivos, pudo marcar pautas importantes respecto a la transformación de la escuela como una condición básica para lograr mejores aprendizajes y alcanzar metas, promover una cultura participativa, ofrecer una educación de calidad en condiciones de equidad y consolidar equipos docentes comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes, con su

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

desarrollo profesional y con el alcance de las metas institucionales desde la gestión académica. Además, el desarrollo de la fase II, respecto a los hallazgos en los grupos de discusión, permitió despertar el compromiso de los docentes con el diseño de una propuesta pedagógica en investigación formativa en busca de fortalecer, desarrollar y hacer seguimiento de la gestión académica, cualificando el saber disciplinar y fortaleciendo sus competencias para usar de manera creativa los recursos didácticos disponibles en el medio, trabajando en contextos diversos, con grupos diversos.

El proceso de reflexión reorientó la mirada de participación en el diseño, desarrollo y seguimiento de la propuesta metodológica de investigación formativa, estableciendo perspectivas de cambio cuando se promueva el compromiso de las personas mediante las estrategias relevantes y pertinentes para fortalecer la labor académica. Con ello se busca al final, el desarrollo integral de la persona y, por tanto, de su capacidad para asumir un proyecto de vida en relación con los demás y participar de forma activa en las diferentes áreas de la vida humana y en el contexto de los retos actuales del mundo globalizado.

La movilización académica de una institución educativa, radica en procesos de innovación e investigación a tono con la forma como se perciben los cambios sociales y humanos, revisados desde la escuela y fuera de ella. Además, la investigación educativa posibilita la comprensión y la explicación de la conducta humana, la cual se realiza mediante un proceso integrativo, holístico, en estructuras comprensivas en donde los procesos metodológicos se enfocan a observar, analizar y dar respuestas a los problemas sociales. La investigación podrá dejarse llevar por un paradigma o teoría, pero siempre estará en función de buscar verdades inacabadas.

El docente investigador es un ser pensante y reflexivo que se ubica en el plano del mejoramiento y está siempre abierto para hacer de su práctica una novedad en la mejora de

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

la formación integral de seres más humanos, porque su satisfacción no está en la entrega de un producto que cumpla con especificaciones, sino en la entrega a la sociedad de personas que construyan mejores sociedades para un mejor vivir.

8. Conclusiones

Al hablar de conclusiones en el marco de la investigación, se hace referencia a la comprobación cognoscitiva y de gestión de conocimientos que se logra demostrar durante el proceso. Así las cosas, este ítem trae a colación los principales elementos que deja el estudio en términos teóricos y prácticos desde la implementación de una propuesta en investigación formativa, que ayude al fortalecimiento de la gestión académica.

Una vez realizada la triangulación de la información de la IED Tucurínca, se evidencia una variedad de voces, experiencias y tendencias alrededor de la Gestión Académica Institucional, en su apartado “diseño pedagógico curricular”, así como también en lo que respecta al uso de la Investigación Formativa como estrategia pedagógica de gran impacto. Esto se pudo reafirmar en la fase I (diagnóstico), con la revisión documental desarrollada sobre las autoevaluaciones institucionales, sacando como primera aseveración que no se cumple con lo estipulado en la normatividad (Guía 34), hecho que definitivamente se ve influenciado por la concepción y poca importancia que se le da a este instrumento en el establecimiento educativo.

Vale recordar, que los evaluadores reconocían el concepto de diseño pedagógico curricular, e incluso de los cinco componentes que hacen parte del proceso investigado; sin embargo, en el escenario de la práctica no era lo mismo, por el contrario, fueron percibidos y declarados como ideales y requisitos de entrega al ente territorial que no se articulaban a

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

ningún desarrollo, seguimiento y medición en el desenvolvimiento de la vida institucional. De ahí que los enfoques del diseño pedagógico curricular, que permearon al colectivo de directivos y docentes, se encontraban en el campo de una gestión poco participativa especialmente en el elemento de integración con la comunidad educativa, porque prima la participación solo inicial del docente y la entrega de un documento para tener buenos resultados frente a los controles externos.

Así mismo, durante la primera fase se observó la concepción fragmentada y limitada que tenían los actores educativos participantes sobre Investigación formativa y su incidencia en el currículo del colegio, y aunque tenían claro su vínculo con Mejoramiento Institucional, se limitaban a los buenos resultados en lo académico a nivel interno y a las pruebas estandarizadas a nivel externo. Sin embargo, frente a todo el proceso formativo, reflexivo, de concientización y de acompañamiento emprendido en la fase II (Transformación), la visión de Currículo e investigación para el fortalecimiento del diseño pedagógico curricular toma un nuevo rumbo, porque se redefinen en los actores educativos esquemas conceptuales y de proyectos transversalizados frente a los logros que se pueden alcanzar implementando esta propuesta.

En este orden, se consolidó el hecho de reconocer en el diseño pedagógico curricular un asegurador de la calidad educativa; ya que permite dentro del contexto de manera asertiva, la prestación del servicio público educativo. Es así como esta área de Gestión, es decir, en la académica, articulada a las otras tres áreas del PEI, direccionan un camino hacia el ciclo de la calidad y la mejora continua como lo plantea el MEN.

Igualmente, esta segunda fase de transformación facilitó la concepción de la gestión participativa y el liderazgo conjunto, ya que a través de la construcción de un diseño curricular que incluya la investigación en su plan de estudios en los grados 10 y 11, en

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

tónica con el desarrollo de la investigación formativa se vieron activados los participantes en cuanto a esa labor fundamental de la enseñanza a través de experiencias significativas que por la rutina del día a día se va perdiendo.

Los actores, no solo reconocieron y asumieron la importancia de la presencia de todos los agentes (directivos, docentes, educandos, padres, administrativos), en el fortalecimiento y evaluación del diseño pedagógico curricular, sino que se considera, debe extenderse a lo largo de todas las áreas de gestión escolar y así, en el PEI debe quedar formalizada la metodología y participantes de estos procesos.

Es evidente para la IED Tucurínca, que el proceso de la investigación, permitió con bases teóricas comparadas con la vida institucional, ampliar el abanico de oportunidades direccionadas hacia la calidad educativa con relación a otros indicadores que no solo sean resultados académicos y pruebas estandarizadas, sino la suma y engranaje perfecto entre varios aspectos fundamentales contenidos en todas las gestiones institucionales que llevan a estas metas, pero con la participación de todos.

En la tercera fase de Reflexión se procede a realizar según la participación de los actores, un proceso de construcción colectiva, donde no solo se trabajó sobre el establecimiento de un “diseño curricular”, sino de todas las implicaciones que a través de la Investigación formativa se van generando en la vida institucional.

Es importante entender que el concepto de fortalecimiento educativo es visto desde diferentes ámbitos según el contexto y el centro escolar investigado; ya que definitivamente está influenciado por varios factores como las personas, las otras áreas de gestión administrativa y educativa, los recursos, la planeación, la evaluación, la capacitación de los docentes, el trabajo pedagógico, el liderazgo, la tecnología y los métodos, aspectos que

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

hacen parte de la vida institucional y que se encuentran referenciados en el PEI, como un norte hacia donde propenden y se direccionan todas las estrategias que surjan de la construcción colectiva del proceso de mejoramiento.

Consecuentemente, después de este recorrido investigativo, se puede deducir también como conclusión, lo importante que es el ser humano en el proceso de calidad educativa; debido a que aquí no se habla de productos para un mercado, sino de la formación integral de seres humanos. Es por ello por lo que la adecuada gestión escolar pertinente y participativa debe generar un impacto positivo en el clima de la escuela. Incluso, las experiencias agradables de los profesores y estudiantes en el ejercicio de la enseñanza - aprendizaje influyen en la calidad del proceso educativo.

La investigación formativa no solo hace mundos posibles, sino que es una herramienta que viabiliza la solución de problemas sociales que afectan una comunidad, genera cambios en las estructuras de los habitantes de una región y facilita el encuentro con el conocimiento, toda vez que la búsqueda de nuevos conocimientos se construye sobre la base de los ya conocidos.

9. Recomendaciones

Después de culminado este estudio, los investigadores se permiten hacer las siguientes recomendaciones:

- ✓ Afianzar los postulados que establece la Gestión Escolar, en su aparte articulada en cuatro áreas de gestión: académica, administrativa y financiera, directiva y de la comunidad, como una herramienta de gestión de calidad en el plano de los centros educativos en el país.
- ✓ Desde la gestión académica escolar establecer canales de comunicación con las diferentes áreas, actividades, acciones, prácticas educativas, que al integrarse entre unos y otros jalonan el mejoramiento académico y propendan por la calidad educativa, además, colaboren mancomunadamente con el “diseño pedagógico curricular”.
- ✓ Diseñar estrategias claras, concretas, ejecutables y medibles en torno a las necesidades académicas que se han detectado a través de las autoevaluaciones y aquellas que dentro del quehacer del docente se identifican como acciones para mejorar.
- ✓ Trabajar en un proceso de renovación del diseño pedagógico curricular, a través de esta propuesta, el cual integre acciones como la investigación en la escuela y para la escuela; por cuanto esta estrategia posibilita una educación de excelencia.
- ✓ Acoger con agrado la experiencia de la Investigación formativa en la escuela con elementos que se pueden sintetizar así:

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

- Se deben generar soluciones de cambio a los problemas académicos de los estudiantes; ya que los tiempos que se están viviendo no permiten continuar eludiendo las múltiples dificultades que se generan en el mundo cotidiano escolar y extraescolar.
 - La principal razón de la escuela es la formación de seres humanos, por ello todos los procesos que se generan son materia de observación, descripción, comprensión y explicación, todos ellos son viables demostrarlos por la vía de investigación (Correa, 2005: 175).
 - Hay que concebir la escuela y el aula de clases, como un espacio de investigación, que permita pasar de la simple contemplación de un fenómeno o problema, a la búsqueda de la esencia de éstos, para transformar la realidad circundante y de esta manera generar transformaciones.
 - La actividad investigadora, permite el conocimiento, sigue diciendo Correa, (2005), de otras dimensiones de la realidad escolar, imaginando formas para actuar sobre ellas. Un investigador es ante todo un gran pensador, un crítico reflexivo de la realidad del saber, es una persona que no cree en trucos ni en verdades a medias, utiliza métodos y técnicas para conocer y resolver los problemas.
- ✓ En aprovechamiento al espacio de la investigación formativa para establecer líneas de investigación en la profundización de aspectos como:
- Multiculturalidad en tónica con la etnoeducación, como eje transversal de la Institución.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

- Ciencia y Tecnología, de manera que se articulen estas áreas, al diario vivir de la Institución y se aprovechen los intereses y las competencias innatas que los estudiantes desarrollan frente a mediadores como el uso de PC, Tablet, celulares, entre otros.
- Medioambiental, la cual debe establecerse en propuestas fundamentadas en estudios con demostrado grado de resultados exitosos.
- Desarrollo humano y construcción de una sana convivencia. Elementos claves para la motivación tanto del docente como del estudiante.
- ✓ Hacer revisión de las acciones en materia de gestión que orienta el MEN y las que se pueden realizar con la comunidad educativa.
- ✓ Considerar la autoevaluación Institucional y su consecuente PMI, como una forma de fortalecimiento de los procesos escolares y no como un requerimiento más del ente certificado.
- ✓ Configurar redes de comunicación interinstitucionales en torno a la Gestión Académica, la renovación del diseño pedagógico curricular y la investigación Formativa en donde se conozcan experiencias de escuelas que hayan realizado procesos similares.
- ✓ Integrar de forma eficiente y eficaz a cada uno de los actores institucionales: padres de familia, estudiantes, docentes, directivos, administrativos, en el diseño, desarrollo, seguimiento y fortalecimiento del mejoramiento escolar, a través de una estructura organizacional participativa que consista en la conformación de equipos de mejora por gestiones del PEI, generando espacios que originen propuestas alcanzables en el corto, mediano y largo plazo.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

- ✓ Definir una ruta de seguimiento a los hallazgos que se encuentre en la autoevaluación para verificar, validar y acompañar su ejecución haciendo uso de los indicadores allí descritos para así poder medir el alcance real de las metas establecidas para la mejora de la institución, es decir, que se generen resultados que realmente tributen al proceso de la calidad educativa.
- ✓ Incluir dentro de los programas de cualificación a desarrollar en las jornadas de formación profesional de las semanas de desarrollo institucional, organizadas por la Secretaría de Educación, el tema de la formación en investigación, como un taller práctico en el ejercicio de esta categoría en el establecimiento educativo, porque en ocasiones se ofrecen capacitaciones descontextualizadas que no responden a las necesidades institucionales por falta de un diagnóstico real.
- ✓ Estimular a la comunidad educativa para que demuestre adelantos y evoluciones sustanciales en la institución como resultado del desarrollo de su Transformación curricular, y como consecuencia de ello, generar una cultura de mejora permanente entre todos sus miembros, incentivando la práctica investigativa.
- ✓ Organizar eventos a nivel municipal, regional e incluso departamental, que promuevan a docentes y estudiantes a realizar investigaciones de alto alcance, acompañado de estímulos en formación y recursos económicos a fin de poder visibilizar las acciones de mejora que realiza el centro escolar.
- ✓ Contemplar en el presupuesto del colegio recursos para el desarrollo de la práctica investigativa, de manera que en lo que tiene que ver con calidad, se realicen proyectos de investigación que logren tributar mejoramiento a la calidad educativa.
- ✓ Crear cuentas en redes sociales donde se publiquen las experiencias significativas en investigación a fin de darlas a conocer ante la comunidad.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Referencias

- Aguilar, M. y Vargas, M (2011). Planeación Educativa y Diseño Curricular: Un ejercicio de Sistematización. *Asociación Oaxaqueña de Psicología y Centro Regional de investigación en Psicología*, 7(1), 56-64.
- Algarra (2015). *Investigación acción participativa como impulsora de la ciudadanía democrática y el cambio social*.
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. Citado por Corona (2017).
- Báez, D. y López, J. (2015). Evaluación de programas de fortalecimiento orientados a la investigación: el programa “ondas”. Recuperado de: <https://www.usco.edu.co/es/investigacion/programa-ondas-colciencias/>
- Benavides, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124.
- Bernal, H. (2010). *Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje*. México: Ed
- Betancur, H. (2011). La importancia de las políticas públicas de formación en investigación de niños, niñas y jóvenes en Colombia, para el desarrollo social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(2). 34-56.
- Boichuk, M. (2005). *El currículum y la investigación como base de la enseñanza*. Recuperado de: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Stenhouse_Unidad_1\(1\).pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Stenhouse_Unidad_1(1).pdf)
- Calduch, R. (2012). *Métodos y técnicas de investigación en relaciones internacionales*. Universidad Complutense de Madrid.
- Cañal de León (2005). Análisis bibliométrico de la revista Investigación en la Escuela (1987-2015). *Revista de Investigación en la Escuela*, (88), 22-45. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/59671>

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

- Carrasco-Aguilar, C. (2015). *Victimización del personal de la escuela hacia estudiantes referidos a proyectos de integración escolar*. Recuperado de:
<http://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/284>
- Carvajal, J. (2012). *Iniciación a la investigación*. Colombia: Ediciones Juan de Castellanos.
- Castillo, A., Ojeda, K. y Romero, S. (2011). *Diseño de una Propuesta Curricular con Profundización y Especialidad en Ciencias Naturales y Medio Ambiente para la Educación Media de la Institución las Mercedes Colegio San Pablo del Barrio La Paz*. Corporación Universitaria De La Costa. Barranquilla.
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa*. Maracaibo
- Correa, C. (2008). *Administración estratégica y calidad integral en las instituciones educativas*. Colombia: Gestión Magisterio. Citado por Molina, (2015). *La alternancia en la formación inicial docente: vía de profesionalización*.
- Creswell, J. (2012). *Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. [Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]. (4ª ed). USA: Pearson.
- Díaz Barriga, A. (2016). *La Reforma Integral de la Educación Básica: perspectivas de docentes y directivos de primaria*. México: IISUE.
- Díaz Barriga, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista iberoamericana de educación superior*, 1(1), 37-57.
- Díaz Barriga, F. (2016). Comprender la teoría del currículum como una conversación complicada: surgimiento, crisis, reconceptualización e internacionalización. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 641-646.
- Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Bogotá: Ediciones Morata.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

- Fernández, C. (2010). *Elementos que contribuyen a la construcción de un modelo curricular para la integración*. Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- González, M. y Martínez, A. (2008). *La Investigación como Estrategia de Aprendizaje. Utilizando la metodología del análisis documental*. Universidad de Guadalajara.
- González, H. y Ospina, H. (2013). El saber pedagógico de los docentes universitarios. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (39).
- Guardián, A. (2010). El paradigma cualitativo en la investigación socio educativo. *INIE*. 34(1), 118-124.
- Gutiérrez, L. (2017). Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socioeducativa: proyección y reflexiones. *Paradigma*, 14(1 y 2), 7-25.
- Gutiérrez, M. (2006). El Programa Ondas de Colciencias en el Departamento de Risaralda. Colombia. *Revista Electrónica de Educación y Psicología*, 2(4). 12-34.
- Hernández, R., Collado, C., Lucio, P. y Pérez, M. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 1). México: Mcgraw-hill.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia*. Bogotá-Caracas: Quirón.
- ICFES evaluaciones internacionales (2016, noviembre). *Informe Colombia en PISA 2015*. Bogotá.
- Jiménez, Puerta, Giraldo y Vallejo (2016). La gestión Educativa y el Mejoramiento Educativo. *Revista de Investigaciones UCM*, 16(1), 198-208.
- Jiménez-Tenorio, N. y Oliva, M. (2016). Aproximación al estudio de las estrategias didácticas en ciencias experimentales en formación inicial del profesorado de Educación

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Secundaria: descripción de una experiencia. *Revista Eureka sobre Enseñanza y*

Divulgación de las Ciencias, 13(1).

Jorge, C. (1997). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades* (tesis de pregrado). Universidad de la Laguna. España.

Latorre, A. (2003). *La investigación- acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. México: Grao

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. España.

Machado, E. (2010). *Transformación – acción e investigación educativa*, en De La Herrán, A. (coord.). *Investigar en educación: fundamentación, aplicación y nuevas perspectivas*. Madrid: Editorial Dilex

Manjarrez, G. (2007). *Hacia una gestión administrativa eficiente y eficaz*. Fundación periodistas bolivarianos de América. Recuperado de:
<http://www.luismiguelmanene.com/2010/08/19/la-eficiencia-y-la-eficacia/>

Martínez, A., Gutiérrez, C., Cardona, E., Guisao, L., Sierra, M. y Gómez, M. (2012). *Articulación de la gestión educativa (directiva, académica, comunitaria y administrativa financiera) en la Institución Educativa Rural José Félix de Restrepo*.

Mejía, M. (2011). *Las pedagogías fundadas en la investigación. Búsquedas en la reconfiguración de la educación*. Recuperado de:
<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PedagogiasInvestigacion.pdf>

Mejía, C. (2012). *Apuntes de un Investigador. Algo que debemos saber sobre educación, investigación y calidad en el marco de las nuevas políticas de desarrollo educativo en Colombia*. Recuperado de:
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-169771.html>

Miguel, M. (2016). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 7-33.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Ministerio de Educación Nacional (1994). *Ley 115. Ley general de educación*. Recuperado de:

<http://www.mineducacion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional. (2015- 2016). *Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)*. Colombia: Autor.

Misión de Ciencia Educación y Desarrollo, Colombia (1994): *Al filo de la oportunidad*. Informe conjunto. Mesa redonda – Magisterio – Bogotá. Colombia.

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Unesco.

Murillo, T. (2007). *Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar*. Colombia: Convenio Andrés Bello.

Murillo, F. (2010-2011). *Métodos de investigación en Educación Especial 3ª Ed.*

Peña, M. (2016). Evaluación de un programa de fortalecimiento del aprendizaje basado en el uso de las TIC en el contexto ecuatoriano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(2).

Piaget, J. (2016). *El mito del origen sensorial de los conocimientos científicos*. Recuperado de: http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1741/361_01.pdf?sequence=1

Pinar, W. (2014). *La teoría del currículum* (Vol. 132). Narcea Ediciones.

Plan Decenal de Educación (2006 – 2016). *Centro de Investigación, asuntos y fortalecimientos en el marco de la equidad*.

Porlán, R. (2016). La formación del profesorado en un contexto constructivista. *Investigações em ensino de ciências*, 7(3), 271-281.

Ramón, C. y Elizabeth, J. (2016). *El manejo curricular desde la perspectiva del estudiante y la disciplina en el aula en educación general básica* (Bachelor's tesis).

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

- Roa, L. (2016). *Ensayo de propuestas de enseñanza a través de la investigación acción participativa y transformadora de la realidad educativa*. República Bolivariana de Venezuela.
- Rojas, A. y Restrepo, E. (Eds.). (2004). Conflicto e (in) visibilidad: Retos en los estudios de la gente negra en Colombia. Tesis de Pregrado. Universidad del Cauca.
- Ross, K. (1978). Sample design for educational survey research. *Evaluation in Education. International Progress*, 2(2), 105-195. Citado por Turpo, O. (2016). Concepciones y Prácticas Evaluativas de los Docentes del Área Curricular de Ciencias en las Instituciones de Enseñanza Públicas de Educación Secundaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(2).
- Ruiz, A. (2017). Actividad física como estrategia educativa para mejorar el rendimiento escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1).
- Sanabria, J. (2016). Fortalecimiento de la Gestión Académica Mediante la Implementación de la Rúbrica Como Estrategia De Evaluación en el Ciclo IV De La I.E.D Miguel De Cervantes Saavedra.
- Sánchez, R. (2002) “*La formación de investigadores como que hacer artesanal*”: México: Ediciones. Citado por Abarzúa, A. y Cerda, C. (2011). Integración curricular de TIC en educación parvularia. *Revista de pedagogía*, 32(90).
- Stenhouse, L. (1984). Using case study in library research. *Social Science Information Studies*, 1(4), 221-230.
- Stenhouse, L. (1998). *La investigación como base de la enseñanza*. Ediciones Morata.
- Stenhouse, L. (2013). *Investigación y desarrollo del currículum*. Ediciones Morata.
- Tamayo, M. (2012) *Op., cit.*, p. 180.
- Yánes, M. (2016). Propuesta de gestión académica para realizar ajustes al plan de estudios. Recuperado de: <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/ha>

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA**Anexos**

Barranquilla, Diciembre 15 de 2017

Señores.

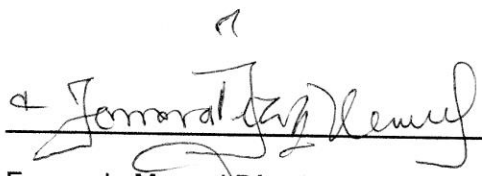
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y POSTGRADOS
Maestría en educación Magdalena
Universidad de la Costa Barranquilla
Ciudad

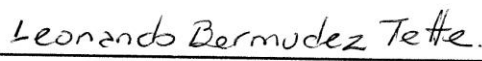
Respetadas autoridades académicas, cordial saludo.

Por medio del presente nos permitimos poner en consideración del comité evaluador, el trabajo de grado **"FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA:**

UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR"; dejando constancia que este producto cumple con las especificaciones emanadas por la Universidad para este tipo de investigaciones y con las normas requeridas por la comunidad científica. Así pues, los autores de este ejercicio son:
Fernando Manuel Díaz Herrera y Leonardo Alexander Bermúdez Tette

Agradeciendo de ante mano su atención y gestión.


Fernando Manuel Díaz Herrera


Leonardo Alexander Bermúdez Tette

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Tucurinca, Zona Bananera, Abril 25 de 2017

Señor

PEDRO FERNÁNDEZ CHIQUILLO

RECTOR IED TUCURINCA

E. S. D.

Cordial saludo.

En desarrollo de la Maestría en Educación que en curso se adelanta en la Universidad de la Costa CUC, estamos trabajando en un proyecto de investigación titulado **“Formación Investigativa en la Media: Una Estrategia para el Fortalecimiento del Diseño Pedagógico Curricular”**, y cuyo objeto de investigación es la institución que usted dirige.

El objetivo de este trabajo es fortalecer el diseño pedagógico curricular de la IED Tucurinca desde la reflexión colectiva para la construcción de un currículo en formación investigativa en la educación media, hecho que se realizaría con la participación de los docentes líderes del proceso de enseñanza.

Para tal fin le solicitamos muy respetuosamente nos brinde el espacio para poder realizar con las siguientes actividades:

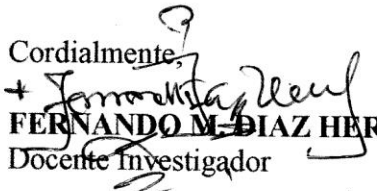
FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
07-08-2017	Revisión documental	Directivos docentes
07-09-2017	Grupo de discusión	Docentes áreas básicas
10-11-2017	Mesas de trabajo	Docentes áreas básicas

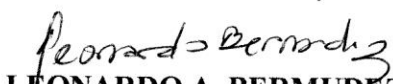
El éxito de esta tarea depende en gran medida de la asistencia y disposición de los participantes en las fechas previstas.

Así mismo se le pide el favor de poder contar con un salón donde se pueda realizar las actividades de manera tranquila y sin interferencias externas, ya que el mismo será grabado en audio, para soportar la toma de evidencias en cada uno de los instrumentos para la recolección de información de primera mano en nuestra investigación.

Agradeciendo de antemano su apoyo y colaboración.

Cordialmente,


FERNANDO M. DÍAZ HERRERA
 Docente Investigador



LEONARDO A. BERMÚDEZ T.
 Docente Investigador

RECIBI
 BERN 25/2017
 J. Bermúdez

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

ANEXO No 01

197

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
	CONSENTIMIENTO INFORMADO

GRUPO DE DISCUSIÓN

Título del Proyecto: Currículo De Formación Investigativa En La Media: Una Propuesta Para El Fortalecimiento De La Gestión Académica

Sr. (Sra., Srta.): Constanza Martínez Posada

El propósito de este documento es entregarle toda la información necesaria para que Ud. pueda decidir libremente si desea participar en el grupo de discusión para la investigación que se le ha explicado verbalmente, que lleva por título el indicado.

Al respecto, expongo que: he sido informado/a sobre el diálogo a desarrollar y las eventuales molestias, tiempos, espacios y grabaciones en la realización que el procedimiento implica, previamente a su aplicación y con la descripción necesaria para conocerlas en un nivel suficiente.

He sido también informado/a en previamente a la aplicación, que los procedimientos que se realicen, no impliquen un costo que yo deba asumir. Mi participación en el procedimiento no involucra un costo económico alguno que yo deba solventar, no implica procesos evaluativos para las autoridades y tampoco efectos de auditoría.

Junto a ello he recibido una explicación satisfactoria sobre el propósito de la actividad, así como de los beneficios sociales o comunitarios que se espera éstos produzcan y estoy en pleno conocimiento que la información obtenida con la actividad en la cual participaré, será absolutamente confidencial y que no aparecerá mi nombre ni mis datos personales en libros, revistas y otros medios de publicidad derivadas de esta investigación.

Sé que la decisión de participar en esta actividad, es absolutamente voluntaria. Si no deseo participar en ella o, una vez iniciada, no deseo proseguir colaborando, puedo hacerlo sin problemas. En ambos casos, se me asegura que mi negativa no implicará ninguna consecuencia negativa.

Adicionalmente, los investigadores responsables han manifestado su voluntad en orden a aclarar cualquier duda que me surja sobre mi participación en la actividad realizada. Para ello, se me informa que el domicilio para estos efectos en el periodo comprendido de la actividad y hasta 1 mes después de concluida ésta.

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Yo, Constanza Martínez Posada Cédula de identidad No 57440611 de Sta. Rita mayor de edad, consiento en participar en el grupo de discusión del establecimiento educativo para la investigación y autorizo a los investigadores responsables del proyecto para realizar con mi participación el grupo de discusión requerido por el proyecto de investigación descrito.

Fecha: Sept. 2. 07

Hora: 11.10 AM


Firma de la persona que consiente: _____

Investigador(a) responsable: _____

Investigador (a) responsable: Nombre Firma
Nombre Firma

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

ANEXO No 02

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
	FICHA DE CARACTERIZACION

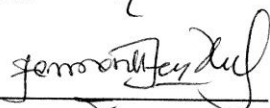
Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurín		Fecha: 25-05-2017
PARTICIPANTES		
Cargo	Nombre	Teléfono contacto
Rector	Pedro Fernández Ch.	316 621 6639

FASE I

La caracterización es una fase descriptiva en la cual se puede lograr la identificación de distintos aspectos, acontecimientos, actores, procesos y contextos de una experiencia, con el objetivo de garantizar técnicas, mediciones y estudios poblacionales en algún campo de interés, con el fin de responder a las necesidades de información sobre la población para la toma de decisiones.¹

Nombre del Plantel:	Institución Etnoeducativa Dptal de Tucurín
Entidad territorial:	Departamento del Magdalena
Municipio:	Zona Bananera
Corregimiento:	Tucurín
Dirección:	Plaza Principal calle 5 No. 5-74
Teléfono:	316 621 6639
Modalidad:	Enfasis ambiental
Niveles:	Pre-escolar, Básica primaria, secundaria, Media
Grados:	De grado Jardín a 11º
Calendario:	A
Naturaleza:	Mixta
Carácter:	Oficial
Jornadas:	Matutna, Vespertina y nocturna
Registro de Dane:	2479800300104
NIT:	819 005 642-2
Situación Legal:	De acuerdo al proceso de la SEDMAGDALENA
Otros datos	zona rural del Municipio
Observaciones Generales:	Institución compuesta por 2 sedes

Firmas:

7


¹ Colombia. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Guía para la Caracterización de Usuarios de las Entidades Públicas.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
	FICHA DE AUEVALUACIÓN


AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL- 2016

ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA *Fase I*

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Diseño pedagógico (curricular)	Plan de estudios		X			Planes de estudios
	Enfoque metodológico		X			Modelo pedagógico
	Recursos para el aprendizaje		X			Plan de compras
	Jornada escolar		X			Horarios de clases
	Evaluación		X			SIEE – 2016
	TOTAL		5			
Prácticas pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales		X			Mallas curriculares
	Estrategias para las tareas escolares			X		Planes de estudios
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje		X			Planes de estudios
	Uso de los tiempos para el aprendizaje		X			Horario
	TOTAL		3	1		
	Relación pedagógica		X			Planeador de clases
Gestión de aula	Planeación de clases		X			Plan de clases
	Estilo pedagógico			X		Plan de clases
	Evaluación en el aula		X			Formatos de evaluación del docente
	TOTAL		3	1		
Seguimiento académico	Seguimiento a los resultados académicos		X			Actas de recuperación
	Uso pedagógico de las evaluaciones externas		X			Se socializan pruebas
	Seguimiento a la asistencia			X		Actas de comité de evaluación
	Actividades de recuperación		X			Actas de recuperación
	Apoyo a estudiantes con bajo rendimiento			X		Planes de mejoramiento
	TOTAL		3	1		

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

ANEXO No 04

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
	CUESTIONARIO GRUPO DE DISCUSIÓN

Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurínca		Fecha: 07-09-2017
PARTICIPANTES		
Cargo	Nombre	Teléfono contacto
Docente	Constanza Martínez P.	311 4364283

FDS I


"Grupo de discusión o grupo de enfoque, es una técnica cualitativa que recurre a la entrevista realizada a todo un grupo de personas para recopilar información relevante sobre el problema de investigación". Los grupos de discusión son una técnica de investigación grupal, es cualitativa, es decir su objetivo es entender problemas sociales concretos, es grupal, estudiará a más de una persona y como herramienta básica diremos que se basa esencialmente en el diálogo y conversación entre las personas. Lo que se busca es que los componentes del grupo a estudiar, intercambien opiniones con el fin de conocer su punto de vista sobre un tema concreto para posteriormente sacar las conclusiones de la investigación.¹

PREGUNTAS:

1. Para usted (es) ¿Qué se entiende por gestión académica en la escuela?
2. ¿Recuerda usted cómo se compone la gestión académica según de la guía 34 del MEN?
3. ¿Qué opinión le merece la forma como está estructurado el diseño pedagógico curricular de la Institución?
4. ¿Cuál es su aporte en la construcción del Plan de estudios de la IE?
5. ¿Cómo entiende el enfoque metodológico que se utiliza en la IE? ¿lo conoce?
6. ¿Cuáles son los recursos para el aprendizaje que le provee la IE? Utiliza alguno (s) adicionales? Mencíónelos.
7. Es acorde la jornada escolar con: los requerimientos de ley, la infraestructura de la IE, los tiempos necesarios para desarrollar las prácticas educativas?
8. ¿Cómo entiende la Investigación en el que hacer de la escuela?
9. ¿Considera pertinente articular el currículo de forma transversal con las prácticas investigativas de manera formal?
10. ¿Como puede la construcción de un currículo en investigación fortalecer la gestión académica IE, teniendo en cuenta:
 - Las practicas pedagógicas
 - Gestión en el aula
 - Seguimiento académico

¹ Peinado, Y., Martín, T., Corredra, E., Moñino, N., & Prieto, I. (2009). Grupos de Discusión. Métodos de Investigación en Educación Especial.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
	CONSENTIMIENTO INFORMADO

GRUPO DE DISCUSIÓN

Título del Proyecto: Currículo De Formación Investigativa En La Media: Una Propuesta Para El Fortalecimiento De La Gestión Académica

Sr. (Sra., Srta.): Pedro Fernández Chirquillo

El propósito de este documento es entregarle toda la información necesaria para que Ud. pueda decidir libremente si desea participar en el grupo de discusión para la investigación que se le ha explicado verbalmente, que lleva por título el indicado.

Al respecto, expongo que: he sido informado/a sobre el diálogo a desarrollar y las eventuales molestias, tiempos, espacios y grabaciones en la realización que el procedimiento implica, previamente a su aplicación y con la descripción necesaria para conocerlas en un nivel suficiente.

He sido también informado/a en previamente a la aplicación, que los procedimientos que se realicen, no impliquen un costo que yo deba asumir. Mi participación en el procedimiento no involucra un costo económico alguno que yo deba solventar, no implica procesos evaluativos para las autoridades y tampoco efectos de auditoría.

Junto a ello he recibido una explicación satisfactoria sobre el propósito de la actividad, así como de los beneficios sociales o comunitarios que se espera éstos produzcan y estoy en pleno conocimiento que la información obtenida con la actividad en la cual participaré, será absolutamente confidencial y que no aparecerá mi nombre ni mis datos personales en libros, revistas y otros medios de publicidad derivadas de esta investigación.

Sé que la decisión de participar en esta actividad, es absolutamente voluntaria. Si no deseo participar en ella o, una vez iniciada, no deseo proseguir colaborando, puedo hacerlo sin problemas. En ambos casos, se me asegura que mi negativa no implicará ninguna consecuencia negativa.

Adicionalmente, los investigadores responsables han manifestado su voluntad en orden a aclarar cualquier duda que me surja sobre mi participación en la actividad realizada. Para ello, se me informa que el domicilio para estos efectos en el periodo comprendido de la actividad y hasta 1 mes después de concluida ésta.

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Yo, Pedro Fernández Chirquillo Cédula de identidad No 85462431 de 24 años mayor de edad, consiento en participar en el grupo de discusión del establecimiento educativo para la investigación y autorizo a los investigadores responsables del proyecto para realizar con mi participación el grupo de discusión requerido por el proyecto de investigación descrito.

Fecha: Sept 7/17 Hora: 11:10 A.M.

Firma de la persona que consiente: [Firma]

Investigador(a) responsable: [Firma]

Investigador (a) responsable: [Firma]

Nombre

Firma

Nombre

Firma

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

ACTO NO 07

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA
	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
	-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
ACTA DE VALIDACION DEL PROCESO FASE III	

Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurín		Fecha: 09-11-2017
PARTICIPANTES		
Cargo	Nombre	Teléfono contacto
Docente	Carla Isabel Arias López	3104331324


SUGERENCIAS:

Estimado docente su aporte es importante, se agradece las sugerencias que puedan contribuir al mejoramiento del

proceso en su área: muy respetuosamente sugiero: proyecto de investigación dentro de la clase

1. El aporte que de manera muy respetuosa les sugiero es la necesaria participación de la comunidad dentro de los procesos investigativos; es decir, que la indagación, el producto reflexivo del hacer del estudiante no esté vinculado solo con conocimientos encajados a los lineamientos del MEN, sino que los elementos propios de la cultura y de la comunidad, también sean incluidos como base de investigación que los estudiantes puedan iniciar con la exploración de su medio, de su contexto de su realidad para que ellos se autoperficionen así mismos y después generen procesos productivos a nivel de la indagación o investigación dentro de cada área del

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
	ACTA DE VALIDACION DEL PROCESO FASE III

Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurínca		Fecha: NOV-09 - 2017
PARTICIPANTES		
Cargo	Nombre	Teléfono contacto
Docente	Maria Jacinta Gutiérrez Sandoz	311 3554981

SUGERENCIAS:

Estimado docente su aporte es importante, se agradece las sugerencias que puedan contribuir al mejoramiento del proceso en su área:

Considero que la guía para el desarrollo de una investigación está bien diseñada; por lo tanto no adicionaría ningún elemento.

En cuanto a la propuesta sería bueno reforzar grandemente las relaciones Institución - padres de familia para que éstos apoyen y contribuyan con las necesidades y expectativas de aquellos niños que les gusta y se perfilan en el campo de la investigación.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

responsabilidad de generar motivación, de buscar detonar en cada estudiante las ganas de "hacer" pero en procura de su mejoramiento, no solo académico, sino humano. Generar actividades en clase que permitan el desarrollo del pensamiento crítico a través de lecturas y situaciones de la vida cotidiana, también articular "problemas" que logren la racionalidad y la proposición de cada estudiante, para que se convierta en un hábito constante dentro de todas las áreas; para que con esta práctica, él y la estudiante se vean imbuidos de ganas de "hacer" las actividades y de adquirir los conocimientos propuestos, además hay que comprometerlos consigo mismo, en sus propios resultados, que él o ella se hagan un seguimiento constante, es decir una autoevaluación de sus procesos de aprendizaje, de socialización y comparta estos resultados con sus compañeros y docentes para ver que acciones puede ejecutar en mejora de su calidad académica y humana. El docente deberá contribuir con ese plan de acción en su diseño y en el seguimiento que se le haga al educando y el padre o madre de familia participar a través de sus sugerencias y acompañamiento para que los resultados sean óptimo y sino lo son, sean retroalimentados meramente.

2 - la Investigación es una excelente alternativa de aprendizaje, porque motiva al estudiante a "hacer", no se queda en la simple teoría, va hasta el conocimiento, lo busca, lo escudriña, sobre todo cuando este está contenido en su entorno ambiental y social. Es maravilloso cuando un o una estudiante te lee sus observaciones, te describe una situación de su cotidianidad en forma reflexiva. Cuando te presentan una entrevista o una conversación y te dan razón de lo que hicieron, del por qué, del cómo, del para qué y la forma en cómo lo vinculan a la práctica. Ellos y ellas en mi área de metodología de la investigación están "haciendo" y este es precisamente el procedimiento; involucrarlos y que ellos se sientan parte activa de la adquisición y producción de conocimientos para articularlos con las teorías y conceptos existentes.

Nora Isabel Arias (2)

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
	CONSENTIMIENTO INFORMADO

GRUPO DE DISCUSIÓN

Título del Proyecto: Currículo De Formación Investigativa En La Media: Una Propuesta Para El Fortalecimiento De La Gestión Académica

Sr. (Sra., Srta.): Pedro Fernández Chirquillo

El propósito de este documento es entregarle toda la información necesaria para que Ud. pueda decidir libremente si desea participar en el grupo de discusión para la investigación que se le ha explicado verbalmente, que lleva por título el indicado.

Al respecto, expongo que: he sido informado/a sobre el diálogo a desarrollar y las eventuales molestias, tiempos, espacios y grabaciones en la realización que el procedimiento implica, previamente a su aplicación y con la descripción necesaria para conocerlas en un nivel suficiente.

He sido también informado/a en previamente a la aplicación, que los procedimientos que se realicen, no implican un costo que yo deba asumir. Mi participación en el procedimiento no involucra un costo económico alguno que yo deba solventar, no implica procesos evaluativos para las autoridades y tampoco efectos de auditoría.

Junto a ello he recibido una explicación satisfactoria sobre el propósito de la actividad, así como de los beneficios sociales o comunitarios que se espera éstos produzcan y estoy en pleno conocimiento que la información obtenida con la actividad en la cual participaré, será absolutamente confidencial y que no aparecerá mi nombre ni mis datos personales en libros, revistas y otros medios de publicidad derivadas de esta investigación.

Sé que la decisión de participar en esta actividad, es absolutamente voluntaria. Si no deseo participar en ella o, una vez iniciada, no deseo proseguir colaborando, puedo hacerlo sin problemas. En ambos casos, se me asegura que mi negativa no implicará ninguna consecuencia negativa.

Adicionalmente, los investigadores responsables han manifestado su voluntad en orden a aclarar cualquier duda que me surja sobre mi participación en la actividad realizada. Para ello, se me informa que el domicilio para estos efectos en el periodo comprendido de la actividad y hasta 1 mes después de concluida ésta.

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Yo, Pedro Fernández Chirquillo Cédula de identidad No 85462431 de 8 de mayo mayor de edad, consiento en participar en el grupo de discusión del establecimiento educativo para la investigación y autorizo a los investigadores responsables del proyecto para realizar con mi participación el grupo de discusión requerido por el proyecto de investigación descrito.

Fecha: Sept 7 / 17

Hora: 11:10 A.M.

Firma de la persona que consiente: Pedro Fernández Chirquillo

Investigador(a) responsable: [Firma]

Nombre

Firma

Investigador (a) responsable: [Firma]

Nombre

Firma

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

SEGÚN SU CRITERIO COMO SE PODRÍA MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES TENIENDO EN CUENTA:

- EL CURRÍCULO:

1. Que el Gobierno nacional acepte y comprenda que la población colombiana es diversa: social, económica y culturalmente en sus diferentes regiones. Y no desconocer la realidad de vida de cada pueblo, su historia e identidad y costumbres como lo viene haciendo al aplicar las pruebas externas "Prueba Saber", con el objetivo de "medir" la calidad de nuestra educación en el país.
2. Que las directrices y lineamientos sobre los currículos deben tener en cuenta las diferencias antes mencionadas.
3. Orientar con mayor claridad sobre el diseño y revisión del currículo en todas las escuelas y colegios del país.

- LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS:

Indudablemente los docentes en formación y en ejercicio deben ser capacitados gratuita y permanentemente para su mejor cualificación y de esa manera podrán enfrentar los diferentes retos en cuanto a los escenarios laborales que se le van a presentar, que a nivel regional son deficientes y con desigualdad socioeconómica muy marcada

- GESTIÓN DE AULA

A través de la motivación del estudiante, se requiere ganar su confianza, conversar con él para conocer sus problemas personales y prestarle ayuda cuando lo necesite. Propiciar la co-evaluación para corregir situaciones negativas que se presenten en el contexto educativo.

- SEGUIMIENTO ACADÉMICO

Debe ser producto de una labor organizada, coordinada y periódica de un equipo formado por docentes y directivos- docentes; a partir de datos reales, objetivos y una comunicación clara en la cual se establezcan los resultados de: asistencia de los estudiantes a clases, Estudiantes con problemas de aprendizaje, estudiantes con uniformes, Las calificaciones y sus criterios, promoción y recuperación.

- EVALUACIÓN

La evaluación al estudiantado debe ser variada, continua y permanente, por ejemplo: cuadernos de clase, portafolios, trabajo en grupo, proyectos de investigación, exposiciones, laboratorios...

SI TUVIERA QUE UTILIZAR LA INVESTIGACIÓN COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE, DESDE SU ÁREA, ¿QUÉ SERÍA LO MÁS IMPORTANTE PARA TENER EN CUENTA? SE AGRADECE SUGERIR UN PEQUEÑO PROCEDIMIENTO

Desde las ciencias naturales se nos facilita la investigación utilizando el método científico. Lo más importante sería para tener en cuenta y poder desarrollar esta metodología es aprovechar la curiosidad del estudiante en la observación de problemas cotidianos, por ejemplo en su entorno ambiental. Continuando con el método, seguirían las explicaciones (hipótesis) del fenómeno observado pero basándose en investigaciones realizadas, consultas bibliográficas, internet, trabajos de campo...; Luego sigue la fase experimental para confirmar la validez o descartar su hipótesis, claro está que para esto se requiere la planeación y organización de su trabajo, la discusión entre pares. Posteriormente selecciona la teoría, que consiste en una de las hipótesis con mayor probabilidad de confirmarse o parece ser verdadera y por último la ley que es la hipótesis demostrada seguida por la sustentación del trabajo.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i>
	PERMISO GRUPO DE APOYO

Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurínca		Fecha:
PARTICIPANTE INVESTIGADOR		
Cargo	Nombre	Teléfono contacto
Docente	Fernando Díaz Herrera	3003683002
Docente	Leonardo Bermúdez	

PASOS DEL TALLER

1. Bienvenida
2. Dinámica identificarse
3. Conformación equipos
4. Explicación taller
5. Video investigación
6. Trabajo de Campo: elegir tema, salir a investigar, recopilar información, grabar usb,
7. Refrigerio
8. Elaboración de informe
9. Socialización
10. Conclusiones

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
	CUESTIONARIO GRUPO DE DISCUSIÓN

Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurínca		Fecha: 04-Oct-2017
PARTICIPANTES		
Cargo	Nombre	Teléfono contacto
Docente	María Isabel Ariza López	310 433 13 24

"Grupo de discusión o grupo de enfoque, es una técnica cualitativa que recurre a la entrevista realizada a todo un grupo de personas para recopilar información relevante sobre el problema de investigación". Los grupos de discusión son una técnica de investigación grupal, es cualitativa, es decir su objetivo es entender problemas sociales concretos, es grupal, estudiará a más de una persona y como herramienta básica diremos que se basa esencialmente en el diálogo y conversación entre las personas. Lo que se busca es que los componentes del grupo a estudiar, intercambien opiniones con el fin de conocer su punto de vista sobre un tema concreto para posteriormente sacar las conclusiones de la investigación.¹

PREGUNTAS:

1. ¿SEGÚN SU CRITERIO COMO SE PODRÍA MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES TENIENDO EN CUENTA:
EL CURRÍCULO, LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, GESTIÓN DE AULA, SEGUIMIENTO ACADÉMICO Y LA EVALUACIÓN?
2. SI TUVIERA QUE UTILIZAR LA INVESTIGACIÓN COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE, DESDE SU ÁREA, ¿QUÉ SERÍA LO MÁS IMPORTANTE PARA TENER EN CUENTA?, SE AGRADECE SUGERIR UN PEQUEÑO PROCEDIMIENTO.

1.- El nivel académico de los estudiantes se puede mejorar involucrando a todos los actores del proceso educativo es decir a los padres, madres docentes y al mismo estudiante, sobre todo a este quien es el directo responsable de su nivel académico. Se debe concientizar al estudiante de su responsabilidad frente al estudio, que cada acto que realice o deje de ejecutar es su responsabilidad y que nadie tiene más injerencia que él mismo, sin embargo, es lógico que los docentes dentro de su práctica tienen la

¹ Peinado, Y., Martín, T., Corredora, E., Moñino, N., & Prieto, I. (2009). Grupos de Discusión. Métodos de Investigación en Educación Especial.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

ANEXO No 04

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
	CUESTIONARIO GRUPO DE DISCUSIÓN

Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurín		Fecha: 07-09-2017
PARTICIPANTES		
Cargo	Nombre	Teléfono contacto
Docente	Constanza Martínez P.	311 4364283

FOSE I


"Grupo de discusión o grupo de enfoque, es una técnica cualitativa que recurre a la entrevista realizada a todo un grupo de personas para recopilar información relevante sobre el problema de investigación". Los grupos de discusión son una técnica de investigación grupal, es cualitativa, es decir su objetivo es entender problemas sociales concretos, es grupal, estudiará a más de una persona y como herramienta básica diremos que se basa esencialmente en el diálogo y conversación entre las personas. Lo que se busca es que los componentes del grupo a estudiar, intercambien opiniones con el fin de conocer su punto de vista sobre un tema concreto para posteriormente sacar las conclusiones de la investigación.¹

PREGUNTAS:

1. Para usted (es) ¿Qué se entiende por gestión académica en la escuela?
2. ¿Recuerda usted cómo se compone la gestión académica según de la guía 34 del MEN?
3. ¿Qué opinión le merece la forma como está estructurado el diseño pedagógico curricular de la Institución?
4. ¿Cuál es su aporte en la construcción del Plan de estudios de la IE?
5. ¿Cómo entiende el enfoque metodológico que se utiliza en la IE? ¿lo conoce?
6. ¿Cuáles son los recursos para el aprendizaje que le provee la IE? Utiliza alguno (s) adicionales? Mencínelos.
7. Es acorde la jornada escolar con: los requerimientos de ley, la infraestructura de la IE, los tiempos necesarios para desarrollar las prácticas educativas?
8. ¿Cómo entiende la Investigación en el que hacer de la escuela?
9. ¿Considera pertinente articular el currículo de forma transversal con las prácticas investigativas de manera formal?
10. ¿Como puede la construcción de un currículo en investigación fortalecer la gestión académica IE, teniendo en cuenta:
 - Las practicas pedagógicas
 - Gestión en el aula
 - Seguimiento académico

¹ Peinado, Y., Martín, T., Corredra, E., Moñino, N., & Prieto, I. (2009). Grupos de Discusión. Métodos de Investigación en Educación Especial.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;">GRUPOS DE DISCUSION</p>
---	--

FASE I

El propósito de este documento es orientar a cerca de la participación libre y activa dentro de un proceso de investigación formal, el cual desarrolla como temática central: Un Currículo basado en Investigación, como Fortalecimiento de la Gestión Académica.

Gestión académica: es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico. Veamos en que consiste cada según la guía 34 del MEN.

Área de gestión	Proceso	Definición	Componentes
Académica	Diseño pedagógico (curricular)	Definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes.	Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación.
	Prácticas pedagógicas	Organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias.	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.
	Gestión de aula	Concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.	Relación y estilo pedagógico, planeación de clases y evaluación en el aula.
	Seguimiento académico	Definir los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje.	Seguimiento a los resultados académicos, a la asistencia de los estudiantes y a los egresados, uso pedagógico de las evaluaciones externas, actividades de recuperación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Invitación a participar: 18 de Septiembre 2017 – 11:00AM Sede Nueva Esperanza

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

2/ 1ª Pregunta

- currículo: debe ser un currículo flexible que se adapte a las necesidades y que se haga lo necesario.
- las prácticas pedagógicas: prácticas donde se ve de lo necesario y lo que le vaya a ser al alumno para la vida.
- Gestión de aula: dentro del aula, los teorías y en campo las prácticas para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.
- Seguimiento académico y la Evaluación: Hay que hacer un buen seguimiento, mirar todo sus fortalezas y debilidades, y hacerle una Evaluación donde se pueda fortalecer sus deficiencias y mejorar mucho más sus

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i>
	ACTA DE VALIDACION DEL PROCESO FASE III

[illegible]

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i>
	ACTA DE VALIDACION DEL PROCESO FASE III

Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurínca		Fecha: 9 NOV 17
PARTICIPANTES		
Cargo	Nombre	Teléfono contacto
Docente	Yaleidis Nuñez Samir	321 8890757

SUGERENCIAS:

Estimado docente su aporte es importante, se agradece las sugerencias que puedan contribuir al mejoramiento del proceso en su área:

- * Fortalecimiento de la parte cultural ya que tucurínca en un tiempo remoto fue cuna de tambores. Basado en lo socio histórico constructivista, Investigación e implementación del rescate cultural de la comunidad. Escuela de tambores como labor social de los estudiantes de grados superiores.
- * Elaboración de material didáctico partiendo del reciclaje.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

1. Creo que el nivel académico de los estudiantes podría mejorar si tomando conciencia de la crisis que se atraviesa en el ámbito escolar, asumimos el compromiso de trabajar en equipo, partiendo de una reflexión personal, en replantear nuestra práctica pedagógica que coadyuve a la consecución de las metas trazadas.

El trabajo en equipo de directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, es indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como formadores somos agentes generadores de cambio y ese cambio debe iniciar en nosotros mismos. Mantener las buenas prácticas y superar las falencias detectadas.

Propender por manejar de manera adecuada los aspectos o componentes del currículo.

2. Tener en cuenta la importancia de solucionar la problemática existente y tener claro el impacto que ~~se~~ puede generar la investigación.

- Plantear un problema concerniente al área
- Formular el problema
- Plantear objetivos
- Formular hipótesis
- plantear estrategias de solución
- Construir o seleccionar instrumentos (técnicas e instrumentos)
- Recolección de datos
- Análisis de datos
- Aplicación o intervención a través de la estrategia
- Resultados (Análisis)
- Discusión de resultados.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
	FICHA DE AUEVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL- 2016

ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA *FASE I*

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Diseño pedagógico (curricular)	Plan de estudios		X			Planes de estudios
	Enfoque metodológico		X			Modelo pedagógico
	Recursos para el aprendizaje		X			Plan de compras
	Jornada escolar		X			Horarios de clases
	Evaluación		X			SIEE - 2016
	TOTAL		5			
Prácticas pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales		X			Mallas curriculares
	Estrategias para las tareas escolares			X		Planes de estudios
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje		X			Planes de estudios
	Uso de los tiempos para el aprendizaje		X			Horario
	TOTAL		3	1		
	Relación pedagógica		X			Planeador de clases
Gestión de aula	Planeación de clases		X			Plan de clases
	Estilo pedagógico			X		Plan de clases
	Evaluación en el aula		X			Formatos de evaluación del docente
	TOTAL		3	1		
Seguimiento académico	Seguimiento a los resultados académicos		X			Actas de recuperación
	Uso pedagógico de las evaluaciones externas		X			Se socializan pruebas
	Seguimiento a la asistencia			X		Actas de comité de evaluación
	Actividades de recuperación		X			Actas de recuperación
	Apoyo a estudiantes con baja...			X		Planes de mejoramiento

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

CURRÍCULO EN INVESTIGACION

ESTRATEGIA PARA FORTALECER GESTIÓN ACADÉMICA
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN - CUC
 INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA DPTAL DE TUCURINCA
 ZONA BANANERA - DPTO DEL MAGDALENA

Investigar en la Escuela

Se propone el desarrollo de un estudio en el cual se utiliza la investigación formativa como estrategia para el fortalecimiento de la Gestión Académica en la IED Tucurínca, Zona Bananera del Magdalena. Destaca la construcción de manera colaborativa de procedimientos que sirven para ser aplicados a las áreas básicas, trabajados dentro del currículo de la escuela de manera general.

¿QUE ESTA PASANDO?
 En la actualidad el Dpto de Magdalena ocupa un lugar poco deseable producto del resultado de las pruebas saber, comparado con el resto de los dptos del país. Así mismo el municipio Zona Bananera Presenta cifras que lo dejan muy por debajo de la media Nacional, lo cual es un indicador poco agradable de acuerdo al querer de los todos lo actores que interviene en el proceso enseñanza aprendizaje.

PROBLEMA
 ¿De qué manera la reflexión colectiva del Currículo de Formación Investigativa en la Media Fortalece la Gestión Académica en la IED Tucurínca?

OBJETIVO GENERAL
 Fortalecer la Gestión Académica de la IED Tucurínca desde la reflexión colectiva para un currículo en formación investigativa en la educación media.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar el escenario situacional de la Gestión Académica en la IED Tucurínca.
- Describir los factores críticos que inciden en el estado actual de la Gestión Académica de las IED Tucurínca.
- Plantear procesos y procedimientos para la formación investigativa desde el currículo, en la educación media de la IED Tucurínca de modo que se generen transformaciones en la estructura de su Gestión Académica.

DISEÑO METODOLÓGICO

A través de la investigación acción, con una muestra representada en directivos, docentes y estudiantes, se desarrollaron grupos de discusión, revisión documental y observación directa en tres fases: diagnóstica, transformación y retroalimentación.

RESULTADOS ESPERADOS



Los resultados arrojaron la importancia de la investigación formativa en la escuela como elemento dinamizador del proceso educativo;


APORTES A LA ESCUELA

se resalta la importancia que para los actores educativos tiene la utilización de la investigación centro de la formación de los jóvenes a través de la indagación dentro de un proceso determinado por el rigor investigativo.

APORTES A LA IED TUCURINCA


- RENOVACIÓN CURRICULAR
- MEJORAMIENTO ACADEMICO
- INCORPORA ESTRATEGIAS
- INVITA A LA INVESTIGACION
- TRABAJO COLABORATIVO



SE DEMUESTRA LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA ESCUELA COMO ELEMENTO DINAMIZADOR DEL PROCESO EDUCATIVO

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-	
	CUESTIONARIO GRUPO DE DISCUSIÓN	

Institución Etnoeducativa Departamental de Tukurinca		Fecha: <i>oct 4-17</i>
PARTICIPANTES		
Cargo <i>Docente</i>	Nombre <i>Andrés De la Cruz</i>	Teléfono contacto

"Grupo de discusión o grupo de enfoque, es una técnica cualitativa que recurre a la entrevista realizada a todo un grupo de personas para recopilar información relevante sobre el problema de investigación". Los grupos de discusión son una técnica de investigación grupal, es cualitativa, es decir su objetivo es entender problemas sociales concretos, es grupal, estudiará a más de una persona y como herramienta básica diremos que se basa esencialmente en el diálogo y conversación entre las personas. Lo que se busca es que los componentes del grupo a estudiar, intercambien opiniones con el fin de conocer su punto de vista sobre un tema concreto para posteriormente sacar las conclusiones de la investigación.¹

PREGUNTAS:

1. ¿SEGÚN SU CRITERIO COMO SE PODRÍA MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES TENIENDO EN CUENTA:
EL CURRÍCULO, LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, GESTIÓN DE AULA, SEGUIMIENTO ACADÉMICO Y LA EVALUACIÓN?
2. SI TUVIERA QUE UTILIZAR LA INVESTIGACIÓN COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE, DESDE SU ÁREA, ¿QUE SERÍA LO MÁS IMPORTANTE PARA TENER EN CUENTA?, SE AGRADECE SUGERIR UN PEQUEÑO PROCEDIMIENTO.

2/ en mi área lo más importante lo parte de estadística investigación cualitativa. donde los estudiantes por medio de un trabajo de campo, puede conocer todo lo que pasa de su comunidad y así ayudar a atenuar los problemas que se presente.

¹ Peinado, Y., Martín, T., Corredora, E., Moñino, N., & Prieto, I. (2009). Grupos de Discusión. Métodos de Investigación en Educación Especial.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i>
	INTRODUCCION AL GRUPO DE DISCUSIÓN

Institución educativa: IED TUCURINCA – ZONA BANANERA	Fecha:
ACTORES EDUCATIVOS PARTICIPANTES: Docentes áreas básicas de la Educación Media	

1. Presentación del Instrumento

El grupo de discusión es una técnica de investigación cualitativa, donde se hace un análisis de procesos reflexivos individuales y colectivos. El objetivo de esta técnica para la presente investigación, es identificar experiencias y situaciones que expliquen la actuación pedagógica de la comunidad educativa del establecimiento en el marco de la Gestión Académica y su valor dentro de los procesos de calidad institucional, con fines netamente investigativos.

2. Resumen de Proyecto de Investigación

2.1 Título: "Currículo de Formación en Investigación, Una estrategia para el Fortalecimiento de la Gestión Académica"

La Investigación propone el desarrollo de un estudio en el cual se utiliza la formación en investigación como estrategia para el fortalecimiento de la gestión académica en el sistema educativo colombiano.

A través de la investigación acción, con una muestra representada en directivos, docentes y estudiantes, se desarrollarán grupos de discusión, revisión documental y observación directa en tres fases: diagnóstica, transformación y retroalimentación.

Se espera que los resultados arrojen información referente a la importancia que tiene la formación en investigación como elemento dinamizador del proceso educativo; se resalta la utilización de la investigación dentro de la formación de los jóvenes a través de la indagación dentro de un asunto determinado por el rigor investigativo.

Vale destacar la construcción de manera colaborativa de un procedimiento que sirven para ser aplicado en las áreas básicas, trabajados dentro del currículo de la escuela de manera general y los mejoramientos alcanzados en la Gestión Académica de manera particular.

INVESTIGADORES	Fernando Manuel Díaz Herrera
	Leonardo Bermúdez

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
	CUESTIONARIO GRUPO DE DISCUSIÓN

Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurín		Fecha: 11-10-2017
PARTICIPANTES		
Cargo <i>Docente</i>	Nombre <i>Maria Gutierrez S.</i>	Teléfono contacto <i>311 3554981</i>

"Grupo de discusión o grupo de enfoque, es una técnica cualitativa que recurre a la entrevista realizada a todo un grupo de personas para recopilar información relevante sobre el problema de investigación". Los grupos de discusión son una técnica de investigación grupal, es cualitativa, es decir su objetivo es entender problemas sociales concretos, es grupal, estudiará a más de una persona y como herramienta básica diremos que se basa esencialmente en el diálogo y conversación entre las personas. Lo que se busca es que los componentes del grupo a estudiar, intercambien opiniones con el fin de conocer su punto de vista sobre un tema concreto para posteriormente sacar las conclusiones de la investigación.¹

PREGUNTAS:

1. ¿SEGÚN SU CRITERIO COMO SE PODRÍA MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES TENIENDO EN CUENTA:
EL CURRÍCULO, LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, GESTIÓN DE AULA, SEGUIMIENTO ACADÉMICO Y LA EVALUACIÓN?
2. SI TUVIERA QUE UTILIZAR LA INVESTIGACIÓN COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE, DESDE SU ÁREA, ¿QUE SERÍA LO MÁS IMPORTANTE PARA TENER EN CUENTA?, SE AGRADECE SUGERIR UN PEQUEÑO PROCEDIMIENTO.

¹ Peinado, Y., Martín, T., Corredera, E., Moñino, N., & Prieto, I. (2009). Grupos de Discusión. Métodos de Investigación en Educación Especial.

ROSPAL DO

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

ANEXO NO 02

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
	FICHA DE CARACTERIZACION

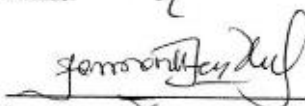
Institución Etnoeducativa Departamental de Tukurinca		Fecha: 25-05-2017
PARTICIPANTES		
Cargo	Nombre	Teléfono contacto
Rector	Pedro Fernández Ch.	316 621 6639

FASE I

La caracterización es una fase descriptiva en la cual se puede lograr la identificación de distintos aspectos, acontecimientos, actores, procesos y contextos de una experiencia, con el objetivo de garantizar técnicas, mediciones y estudios poblacionales en algún campo de interés, con el fin de responder a las necesidades de información sobre la población para la toma de decisiones.¹

Nombre del Plantel:	Institución Etnoeducativa Dptal de Tukurinca
Entidad territorial:	Departamento del Magdalena
Municipio:	Zona Bananera
Corregimiento:	Tukurinca
Dirección:	Plaza Principal Calle 5 No. 5-77
Teléfono:	316 621 6639
Modalidad:	Enfasis ambiental
Niveles:	Pre-escolar, Básica primaria, secundaria Media
Grados:	de grado Jardín a 11 ^a
Calendario:	A
Naturaleza:	Mixta
Carácter:	Oficial
Jornadas:	Matutina, Vespertina y nocturna
Registro de Dane:	2479800000104
NIT:	819 005 642-2
Situación Legal:	De acuerdo al proceso de la SEDMAGdalena
Otros datos	zona rural del Municipio
Observaciones Generales:	Institución compuesta por 2 sedes

Firmas:

7


¹ Colombia. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Guía para la Caracterización de Usuarios de las Entidades Públicas.

② desde mi punto de vista trataría de implementar el modelo de educación en investigación cualitativa con el fin de generar una exploración del medio.

Como procedimiento sugiero realizar una recolección de datos en cuanto a las cualidades y características del entorno, y exploración del contexto.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

1) Los Procesos mencionados deben estar correlacionados y que muestren coherencia entre todos, deben centrarse principalmente en función de los intereses y capacidades de los estudiantes; por lo tanto la formulación de estos procesos debe realizarse previo diagnóstico del estamento estudiantil, consideramos que así, se mejoraría el nivel académico, en relación a los procesos citados. (Las prácticas pedagógicas, gestión de aula, seguimiento académico, evaluación)

2) fundamentar en los estudiantes la capacidad de recolectar datos de fuentes primarias y secundarias lo más precisas posible al igual que la sistematización y la verificación de los datos recolectados.

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
	ACTA DE VALIDACION DEL PROCESO FASE III

Institución Etnoeducativa Departamental de Tukurinca		Fecha: 9 noviembre.
PARTICIPANTES		
Cargo	Nombre	Teléfono contacto
Docente	Mery Gazo Ruiz	3106654859
Docente	Enolisa Gómez	3234114753
Docente	Germa Abello	3006643928
Docente	Danielly Castillo	3017739592

SUGERENCIAS:

Estimado docente su aporte es importante, se agradece las sugerencias que puedan contribuir al mejoramiento del proceso en su área:

Desde nuestro quehacer pedagógico es importante y fundamental trabajar preguntas tipo exploratoria que nos lleve a un mayor concepto formativo y reflexivo donde intervengan diferentes campos de acciones.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Tucurinca, Zona Bananera, Abril 25 de 2.017

Señor

PEDRO FERNÁNDEZ CHIQUILLO

RECTOR IED TUCURINCA

E. S. D.

Cordial saludo.

En desarrollo de la Maestría en Educación que en curso se adelanta en la Universidad de la Costa CUC, estamos trabajando en un proyecto de investigación titulado **“Formación Investigativa en la Media: Una Estrategia para el Fortalecimiento del Diseño Pedagógico Curricular”**, y cuyo objeto de investigación es la institución que usted dirige.

El objetivo de este trabajo es fortalecer el diseño pedagógico curricular de la IED Tucurinca desde la reflexión colectiva para la construcción de un currículo en formación investigativa en la educación media, hecho que se realizaria con la participación de los docentes líderes del proceso de enseñanza.

Para tal fin le solicitamos muy respetuosamente nos brinde el espacio para poder realizar con las siguientes actividades:

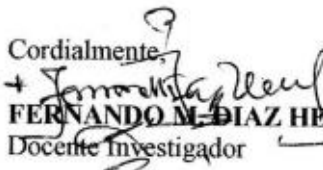
FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
07-08-2017	Revisión documental	Directivos docentes
07-09-2017	Grupo de discusión	Docentes áreas básicas
10-11-2017	Mesas de trabajo	Docentes áreas básicas

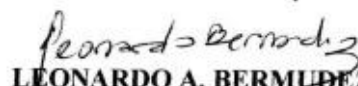
El éxito de esta tarea depende en gran medida de la asistencia y disposición de los participantes en las fechas previstas.

Así mismo se le pide el favor de poder contar con un salón donde se pueda realizar las actividades de manera tranquila y sin interferencias externas, ya que el mismo será grabado en audio, para soportar la toma de evidencias en cada uno de los instrumentos para la recolección de información de primera mano en nuestra investigación.

Agradeciendo de antemano su apoyo y colaboración.

Cordialmente,


FERNANDO M. DÍAZ HERRERA
Docente Investigador


LEONARDO A. BERMÚDEZ T.
Docente Investigador

RECIBI
DDEH 25/2017
De 8 a 5.45

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

ACTA NO 07

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA
	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
	-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
ACTA DE VALIDACION DEL PROCESO FASE III	

Institución Etnoeducativa Departamental de Tukurinca		Fecha: 09-11-2017
PARTICIPANTES		
Cargo	Nombre	Teléfono contacto
Docente	Eda Isabel Arias Lopez	3104331324

SUGERENCIAS:

Estimado docente su aporte es importante, se agradece las sugerencias que puedan contribuir al mejoramiento del proceso en su área:

- muy respetuosamente sugiero: proyecto de investigación dentro de la clase*
1. El aporte que de manera muy respetuosa les sugiero es la necesaria participación de la comunidad dentro de los procesos investigativos; es decir, que la indagación, el producto reflexivo del hacer del estudiante no esté vinculado solo con conocimientos enajenados a los lineamientos del MEN, sino que los elementos propios de la cultura y de la comunidad, también sean incluidos como base de investigación que los estudiantes puedan iniciar con la exploración de su medio, de su contexto de su realidad para que ellos se autorenueven así mismos y después generen procesos productivos a nivel de la indagación e investigación dentro de cada área del

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

Barranquilla, Diciembre 15 de 2017

Señores.

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y POSTGRADOS
Maestría en educación Magdalena
Universidad de la Costa Barranquilla
Ciudad

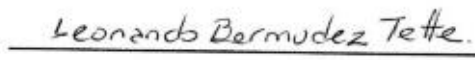
Respetadas autoridades académicas, cordial saludo.

Por medio del presente nos permitimos poner en consideración del comité evaluador, el trabajo de grado **"FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA:**

UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR"; dejando constancia que este producto cumple con las especificaciones emanadas por la Universidad para este tipo de investigaciones y con las normas requeridas por la comunidad científica. Así pues, los autores de este ejercicio son: Fernando Manuel Díaz Herrera y Leonardo Alexander Bermúdez Tette

Agradeciendo de ante mano su atención y gestión.


Fernando Manuel Díaz Herrera


Leonardo Alexander Bermúdez Tette

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i>	
	CUESTIONARIO GRUPO DE DISCUSIÓN	

Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurín		Fecha: 04-04-17
PARTICIPANTES		
Cargo	Nombre	Teléfono contacto
Docente	Bryan Camacho	301 534 9092

"Grupo de discusión o grupo de enfoque, es una técnica cualitativa que recurre a la entrevista realizada a todo un grupo de personas para recopilar información relevante sobre el problema de investigación". Los grupos de discusión son una técnica de investigación grupal, es cualitativa, es decir su objetivo es entender problemas sociales concretos, es grupal, estudiará a más de una persona y como herramienta básica diremos que se basa esencialmente en el diálogo y conversación entre las personas. Lo que se busca es que los componentes del grupo a estudiar, intercambien opiniones con el fin de conocer su punto de vista sobre un tema concreto para posteriormente sacar las conclusiones de la investigación.¹


PREGUNTAS:

1. ¿SEGÚN SU CRITERIO COMO SE PODRÍA MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES TENIENDO EN CUENTA:
EL CURRÍCULO, LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, GESTIÓN DE AULA, SEGUIMIENTO ACADÉMICO Y LA EVALUACIÓN?
2. SI TUVIERA QUE UTILIZAR LA INVESTIGACIÓN COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE, DESDE SU ÁREA, ¿QUE SERÍA LO MÁS IMPORTANTE PARA TENER EN CUENTA?, SE AGRADECE SUGERIR UN PEQUEÑO PROCEDIMIENTO.

Con una mayor implementación de la tecnología de manera integral, con el objetivo de llamar y captar la atención a los estudiantes con los diferentes temas tratados en las áreas trabajadas

¹ Peinado, Y., Martín, T., Correda, E., Moñino, N., & Prieto, I. (2009). Grupos de Discusión. Métodos de Investigación en Educación Especial.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA MEDIA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
	CUESTIONARIO GRUPO DE DISCUSIÓN

Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurín		Fecha: 04-10-2012
PARTICIPANTES		
Cargo	Nombre	Teléfono contacto
Docente	Manuel De León	3113253602
Docente	Luz Estela Garzón	3002805432

"Grupo de discusión o grupo de enfoque, es una técnica cualitativa que recurre a la entrevista realizada a todo un grupo de personas para recopilar información relevante sobre el problema de investigación". Los grupos de discusión son una técnica de investigación grupal, es cualitativa, es decir su objetivo es entender problemas sociales concretos, es grupal, estudiará a más de una persona y como herramienta básica diremos que se basa esencialmente en el diálogo y conversación entre las personas. Lo que se busca es que los componentes del grupo a estudiar, intercambien opiniones con el fin de conocer su punto de vista sobre un tema concreto para posteriormente sacar las conclusiones de la investigación.¹

PREGUNTAS:

1. ¿SEGÚN SU CRITERIO COMO SE PODRÍA MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES TENIENDO EN CUENTA:
EL CURRÍCULO, LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, GESTIÓN DE AULA, SEGUIMIENTO ACADÉMICO Y LA EVALUACIÓN?
2. SI TUVIERA QUE UTILIZAR LA INVESTIGACIÓN COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE, DESDE SU ÁREA, ¿QUÉ SERÍA LO MÁS IMPORTANTE PARA TENER EN CUENTA?, SE AGRADECE SUGERIR UN PEQUEÑO PROCEDIMIENTO.

¹ Peinado, Y., Martín, T., Corredera, E., Moñino, N., & Prieto, I. (2009). Grupos de Discusión. Métodos de Investigación en Educación Especial.